

Глаголы лексико-семантической группы УЧИТЬ в русском языке

Dražinić, Melita

Undergraduate thesis / Završni rad

2019

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Zagreb, University of Zagreb, Faculty of Humanities and Social Sciences / Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:741870>

Rights / Prava: [In copyright](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2021-01-16**



Repository / Repozitorij:

[ODRAZ - open repository of the University of Zagreb Faculty of Humanities and Social Sciences](#)



Sveučilište u Zagrebu

Filozofski fakultet

Odsjek za istočnoslavenske jezike i književnosti

Završni rad

Глаголы лексико-семантической группы УЧИТЬ в русском языке

student: Melita Dražinić

mentor: dr. sc. Anita Hrnjak

ak. god.: 2018./2019.

U Zagrebu, 19. rujna 2019.

Sveučilište u Zagrebu

Filozofski fakultet

Odsjek za istočnoslavenske jezike i književnosti

Završni rad

Verbs of teaching, learning and studying in Russian language

student: Melita Dražinić

mentor: dr. sc. Anita Hrnjak

ak. god.: 2018./2019.

U Zagrebu, 19. rujna 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	- 3 -
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА	- 4 -
2.1. Глаголы и приставки.....	- 4 -
2.2. Способы глагольного действия.....	- 5 -
3. АНАЛИЗ ГЛАГОЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ <i>УЧИТЬ</i>	- 6 -
3.1. Глаголы <i>учить(ся), научить(ся), выучить(ся)</i>	- 6 -
3.2. Глаголы <i>обучить(ся), обучаться, изучать</i>	- 12 -
3.3. Другие производные глаголы лексико-семантической группы <i>учить</i>	- 14 -
3.4. Глагол <i>заниматься</i>	- 23 -
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	- 24 -
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	- 25 -

1. ВВЕДЕНИЕ

В русском языке системы определённых групп глаголов являются относительно сложными в сравнении с некоторыми другими мировыми языками. Это касается в первую очередь глаголов движения и глаголов лексико-семантической группы *учить*. В отличие от, например, родного ему хорватского или немецкого языков, в русском языке нет общего глагола учения/обучения, который являлся бы подходящим в разных контекстах, несмотря на объект изучения, субъект/объект обучения и другие обстоятельства. В добавление, благодаря изобилию продуктивных словообразовательных средств и способов, русский язык тоже обладает большим числом производных глаголов, отличающихся друг от друга и от исходного бесприставочного глагола разными оттенками значения. Это приводит к относительному разнообразию среди глаголов, входящих в лексико-семантическую группу *учить*. Следствием этого оказываются трудности у изучающих русский язык как иностранный в овладении правильным употреблением обсуждаемых глаголов. Именно поэтому этой темой стоит тщательнее заняться, заходя за границы того, что представляется в учебниках.

В группу глаголов, анализированных в этой работе, мы будем включать глаголы приобретения знаний и умений (осваивание информации, новых концептов, опыта), глаголы передачи знаний и умений и глаголы, носящие дополнительную информацию о процессе учения или результате этого процесса (производные глаголы с основой *учить*). Основная цель данной работы – исследовать особенности отдельных глаголов данной группы, сопоставить их, указывая на сходства и различия в значениях, анализировать их сферы употребления и контексты, в которых применяются, и их синтаксические свойства.

Работа начинается с теоретической части, в которой будет представлена теоретическая основа для разбора данной темы, предоставляя обзорную информацию о глаголах, приставочном способе их образования, функции приставок в рамках производных глаголов и о способах глагольного действия. Затем следует практическая часть, в которой на основе словарных записей и примеров проводится анализ значения каждого глагола и его употребления в каждом из присущих ему значений. Все примеры, использованные для иллюстрации представленных сведений, взяты из Национального корпуса русского языка, который также послужил источником и для исследования употребления отдельных глаголов. Напоследок, работа заключается коротким обзором выводов, к которым мы пришли на основе использованной литературы и проведённого анализа.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

2.1. Глаголы и приставки

Глагол представляет собой часть речи, обозначающую действие, и выражающую его в грамматических формах лица, числа, времени, вида, наклонения, залога и рода, а выступают в функции сказуемого (Тихонов 2002: 304). Глаголами в виде действия можно выражать и процессы как состояние, проявление или изменение признака и т.п. (Галкина-Федорук, Горшкова, Шанский 2009: 324).

Глаголы, как правило, образуются приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Однако, самым распространённым способом образования глаголов является приставочный способ, т.е. префиксация (Боброва 1999: 86). Как можно предположить по самому термину, префиксация представляет собой словообразовательную модель, при которой существующему слову добавляется префикс, т.е. приставка.

Приставка, или префикс (от латинского *præfixus* – прикреплённый впереди) – аффиксальная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой. Её характеристикой является то, что она совсем присоединяется к слову, не изменяя его принадлежность к определённой части речи. (Балакин 2015: 4).

Приставки имеют «семантический дифференциальный признак» (Волохина, Попова 1993: 19). Это значит, что приставка влияет на значение слова, причём несмотря на взаимные связи её подзначений, она по-разному модифицирует значения разных глагольных основ (Янда 1997: 49).

Прикреплением приставки к глаголу несовершенного вида обычно получается глагол совершенного вида. При этом возможны две разновидности соотношения бесприставочных и приставочных глаголов: 1. приставка вносит собственное значение и так образует новый глагол, не создающий видовую пару с бесприставочным, а имеющий свой парный глагол несовершенного вида с той же приставкой, образованный посредством суффиксов и чередований (напр. *брать* – *выбрать* – *выбирать*); 2. приставка создаёт только значение совершенного вида, не меняя лексического значения глагола и создавая с ним видовую пару (напр. *делать* – *сделать*). В последнем случае речь идёт о потере приставками лексического значения и превращении их в средство образования вида (Гвоздев 2009: 349). В таком случае речь идёт о «чистовидовых

приставках» (Тихонов 2002: 323). С другой стороны, при сочетании с глаголами совершенного вида, приставки имеют, как правило, только словообразовательную функцию, изменяя лексическое значение, но не и вид (там же).

У несовершенных глаголов приставка не только образует глагол совершенного вида, а даёт нам информацию о результате совершения того или иного действия (Балакин 2015: 6). Учитывая тот факт, что приставки обладают семантическим дифференциальным признаком, и переводят исходный глагол из несовершенного вида в совершенный, можно утверждать, что приставки влияют как на лексическое, так и на грамматическое значение исходной основы (Тихонов 2002: 323).

Относительно глаголов лексико-семантической группы *учить*, приставки здесь являются важными, так как от исходного глагола *учить* образуют большое количество новых уникальных глаголов, обладающих новыми оттенками значения, а часто и новыми грамматическими свойствами вследствие изменения вида и управления глагола. В итоге имеется значительное количество разно применяемых глаголов, объединяемых общей тематической рамкой.

2.2. Способы глагольного действия

Все приставочные глаголы относятся к тому же самому процессу, к которому относится производящий глагол, но характеризуют этот процесс с разных сторон, описывая способы проявления действия. Такие производные глаголы только конкретизируют данный процесс с точки зрения временной и количественной определённости (Тихонов 2002: 335).

Два основных типа способа действия – количественные и временные, причём одни обладают только одним из этих значений, а другие обоими значениями (Тихонов 2002: 336). Способы глагольного действия временного типа бывают: начинательный (обозначает начало действия с помощью приставок *за-*, *по-*; напр. *заплакать*, *пойти*), длительно-ограничительный (обозначает продолжительность действия и его ограничение определённым промежутком времени с помощью приставки *про-*; напр. *прождать*), финитивный (обозначает окончание длительного действия с помощью приставки *от-*; напр. *отзвучать*) и многократный (обозначает нерегулярное повторение действия в отдалённом прошлом; напр. *говаривать*) (там же: 336-337).

Количественные способы глагольного действия делятся на те, которые выражают неполноту или ослабление проявления действия, и те, выражающие усиление или высокую степень проявления действия. К первой группе принадлежат смягчительный (обозначает малую степень действия с помощью приставок *по-*, *под-*, *при-*; напр. *притормозить*) и сопроводительный (обозначает действие, проявляющееся в слабой степени и сопровождающее другое действие, с помощью приставок *при-*, *под-* и суффиксов *-ива-*, *-ва-*, напр. *припевать*), а другая включает накопительный (обозначает большое накопление объектов вследствие действия с помощью приставки *на-*; напр. *накупить чего*), тотальный (обозначает действие, охватывающее весь объект или субъект, с помощью приставок *из-*, *по-*, *пере-*; напр. *исписать*) и сатуративный (обозначает полную удовлетворённость подлежащего действием с помощью приставки *на-* и постфикса *-ся*; напр. *наестся*) способы действия (Тихонов 2002: 337-339).

И временные и количественные значения совмещают усилительный (обозначает начало интенсивного действия с помощью приставки *раз-* и постфикса *-ся*; напр. *расхохотаться*), ограничительный (обозначает ограниченность действия во времени и в степени проявления с помощью приставки *по-*; напр. *посидеть*) и прерывисто-смягчительный (обозначает совершение действия время от времени в слабой степени с помощью приставки *по-* и суффиксов *-ива-*, *-ва-*; напр. *посматривать*) способы действия (Тихонов 2002: 339-340).

Категорию способа действия надо разграничивать от категории вида. Многие глаголы образуют видовые пары с одной стороны и разные способы действия с другой (напр. *петь – спеть; запеть, попеть, пропеть, перепеть, напевать...*). Тем не менее, есть глаголы, не образующие видовых пар, но обладающие множеством способов действия (напр. *плакать*) (Тихонов 2002: 340).

3. АНАЛИЗ ГЛАГОЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ *УЧИТЬ*

3.1. Глаголы *учить(ся)*, *научить(ся)*, *выучить(ся)*

Основным глаголом этой группы является глагол *учить*. Однако диапазон контекстов, в которых он применяется, более ограничен, чем у основных глаголов лексико-

семантической группы *учить* в большинстве других европейских языков, в том числе и у родственного ему хорватского глагола *učiti*. Поэтому в русском языке об одном основном глаголе учения можно говорить только условно. Всё-таки его можно считать основным глаголом данной группы, поскольку он представляет собой исходную основу для производных глаголов.

Если посмотреть в толковый словарь Ожегова, для глагола *учить* даются следующие толкования: 1. *кого (что) чему и с неопред. Передавать кому-н. какие-н. знания, навыки.* 2. *перен., кого (что) чему и с неопред. Наставлять; передавать свой опыт, свои взгляды.* 3. *что. То же, что изучать (разг.).* 4. *с союзом «что». Высказывать, обосновывать какую-н. мысль, положение.* 5. *что. Занимаясь, усваивать, запоминать.* 6. *кого (что). Бить, наказывать (устар. прост.).* Видимо, что первое, второе и, условно говоря, четвёртое и шестое значения касаются передачи знания или умения другому человеку или группе людей, пока в третьем и пятом речь идёт о осваивании подлежащим предмета учения. В соответствии с этим, глаголы, образующие видовые пары с данным глаголом, тоже бывают разные, в зависимости от значения, которое имеется в виду.

К первому и второму значению глагола *учить* эквивалентом совершенного вида выступает глагол *научить*. Следовательно, первое толкование в словаре гласит: 1. *чему или с инф. Передать кому-нибудь какое-нибудь знанье, умение* (Толковый словарь Ушакова). Кроме главного значения, даётся ещё одно толкование данного глагола: 2. *с инф. Посоветовать, подговорить сделать что-нибудь (разг.)* (там же). Хотя и это значение происходит из первого, семантическое отклонение является значительным, так что оно не будет включено в анализ.

Другой вариант совершенного вида глагола *учить* – глагол *выучить*. Он подходит к первому, третьему и пятому значениям глагола *учить*. Тот факт, что для третьего и пятого значений имеется другой парный глагол совершенного вида, объяснимо, поскольку существует ясная разница в значении (в этих случаях лицом, осваивающим новые знания, является синтаксический субъект предложения, пока в остальных значениях подразумевается другое лицо, выступающее объектом предложения). Так и в словаре первым даётся следующее значение: 1. *что. Уча, запомнить* (Толковый словарь Ушакова).

Интересным является то, что даётся и толкование, которое относится к первому значению глагола *учить*, в добавление уже упомянутому глаголу *научить*: 2. *кого-что*

чему или с инф. *Обучить, научить, преим. заставив усвоить что-нибудь до конца.* Как видно в объяснениях, существует разница в значениях. Глагол *научить* обозначает только передачу знаний и умений без добавочной информации о степени усвоения данного предмета обучения. Глагол *выучить*, в свою очередь, содержит оттенок абсолютности, т. е. передаёт, что предмет обучения усвоен полностью.

Разницу продемонстрируем на примерах. Глагол *научить* появляется чаще, в более общих контекстах. Когда речь идёт о более общих делах, более широких вопросах или когда предмет обучения не специфицируется, употребляется именно этот глагол. *Куда труднее было научить чему-то ребят, абсолютно не знакомых с цирком.* [Просто цирк! // «Сельская новь», 2003.12.16]; *Постарайтесь научить своё дитя отвечать на добрые шутки улыбкой, а на злые и обидные вообще не обращать никакого внимания.* [Алевтина Луговская. Если ребенок боится ходить в школу (2002)]. В первом примере предмет учения не уточняется, а в последнем подразумевается не нечто конкретное, а, напротив, умение более общего, ситуативного характера. То же самое относится к случаям весьма простых предметов учения, при которых трудно представить разные степени усвоения, и соответственно их невозможно выучить. *«Ну, знаете... можно и зайца научить курить...»* [коллективный. Форум: рецензии на фильм «Служебный роман» (2006-2010)].

Глагол *выучить* относится к более конкретным умениям. *Дедушка выучил меня читать и писать.* [Л. А. Чарская. Юркин хуторок (1907)]. Приведенное предложение представляет собой хороший пример применимости глагола *выучить*. По отношению к чтению и письму, умениям, которые усваиваются частично или целиком, применение глагола *выучить*. Это также относится к случаям, когда речь идёт о фразах, песнях, играх и т.п. *Как вот он же выучил меня этой фразе!* [А. Ф. Писемский. Просвещенное время (1875)]. *Выучил нас этой песне, тятя, один распотешный мужик.* [Г. М. Марков. Строговы. Кн. 2 (1936-1948)]. *Он выучил меня играть в какую-то немецкую игру, которая называлась тойфельхерц.* [Михаил Шишкин. Всех ожидает одна ночь (1993-2003)].

Однако, рассмотрев различия между приведёнными глаголами, всё-таки стоит отметить, что между ними нет строгих пределов. Глагол *выучить* в данном значении можно заменить глаголом *учить* без возникновения ошибок, причём утрачивается описанный оттенок абсолютности.

Проанализировав аспекты глагола *выучить*, относящиеся к передаче знаний или умений, остаётся обратить внимание на значения, касающиеся собственного усваивания предмет обучения (3., 5.). Соответствующим совершенным глаголом снова выступает глагол *выучить*, в этот раз в значении *уча, запомнить* (Толковый словарь Ушакова). Надо обратить внимание на то, что речь идёт именно о запоминании информации. По этой причине он часто встречается с добавлением наречия *наизусть*. *Завтра начнутся классы, а я ещё не успел выучить всех своих уроков* [Антоний Погорельский. Черная курица (1829)]. *Нельзя только прочитать и понять. Нужно выучить наизусть каждую строчку* [Константин Симонов. Япония. 46 (1946-1976)]. В последнем примере хорошо видимы и элемент запоминания, и элемент абсолютности.

Хотя, согласно толкованию, в словаре данный глагол не должен употребляться в отношении к усваиванию умений, довольно часто встречается в контексте изучения языков. *Выучил язык и смог без посредников разговаривать с представителями местных правительственных кругов* [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995-1999)]. Такая возможность не предлагается в словарях, но она происходит из разговорного употребления несовершенного глагола *учить* в значении *изучать*, которое даётся как одно из его толкований.

У глагола *выучить* есть ещё один парный несовершенный глагол – *выучивать*. Разница между этим глаголом и глаголом *учить* (в соответствующих значениях) заключается в элементе успешности, результативности. В толковом словаре Ожегова даётся следующее определение: *учить (в 1, 3 и 5 знач.), добиваясь успеха. И Машенька стала подпевать, на ходу выучивая слова, память у нее была отличная* [Вацлав Михальский. Для радости нужны двое (2005)].

Для выражения усваивания умений употребляется другой глагол, именно *научиться*. Он является возвратным эквивалентом глагола *научить*, заменяя прямое дополнение возвратным постфиксом, поскольку речь идёт о собственном усваивании предмета обучения, т. е. действие относится к подлежащему. Как и в случае глагола *научить*, у глагола *научиться* также более общее и широкое значение, и его можно употреблять в разных контекстах, как для умений, так и для знаний. В толковом словаре Ушакова он объясняется следующим образом: *чему и с инф. Приобрести знание чего-нибудь, умение что-нибудь делать, усвоить, перенять что-нибудь*. В следующем примере иллюстрирована применяемость данного глагола в контексте и умений, и знаний: *Это важный момент для того, чтобы ребенок научился брать ответственность за себя*,

научился постепенно правилам психологии безопасности, безопасного поведения [Безопасность в общественном транспорте // РИА Новости, 2008.07.07]. Кроме приведённых дополнений есть ещё одна возможность, которая здесь не упоминается, но довольно часто встречается в применении – сочетание данного глагола с предлогом *у* и дополнением в родительном падеже. Оно употребляется для выражения лица или группы лиц, от которых перенимаются знания и умения. *Царь отправляется в путешествие по Европе, чтобы научиться у европейцев наукам и ремёслам.* [Юлия Николаева. «Он правил кровью и деньгами...» (2007) // «Родина», 2011].

С глаголом *научиться* видовую пару составляет глагол *учиться* в первом значении: 1. *Усваивать какие-нибудь знания, навыки, умение* (Толковый словарь Ушакова). Судя по приведённому толкованию, этот глагол является самым общим, глаголом самого широкого значения. В отличие от глагола *учить*, который подразумевает конкретный предмет изучения, глагол *учиться* может употребляться относительно более абстрактных явлений. *Этим замечанием Наталья Петровна указала на самое главное назначение сна — учиться слышать себя, понимать себя, чтобы по жизни идти в верном направлении, совершая как можно меньше ошибок.* [Катерина СВЕТИНА. «На грани хаоса: мозг врет!» Новая книга нашего журналиста Светланы Кузиной // Комсомольская правда, 2011.11.18]. Кроме этого, глагол *учиться* может появляться без ответа на вопрос *чему*, обозначая, что человек находится в процессе приобретения новых опытов, знаний, умений. *Для начала пусть приведет нам клиентов. Будет наблюдать, учиться* [Анна ВЕЛИГЖАНИНА. О таланте расскажут... отпечатки пальцев? // Комсомольская правда, 2014.06.12]. *Надо учиться на собственном опыте* [Эдвард Сержан. «Родители платят 30 тысяч, чтобы их дети играли в первом звене» // Известия, 2014.07.04].

Более частое значение глагола *учиться* всё-таки другое: 2. *Быть учеником, учащимся учебного заведения* (Толковый словарь Ушакова). В этом значении глагол может стоять самим, без дополнений и обстоятельств. *Конечно, можно поступить учиться, но у Нинки ни знаний систематических, ни денег* [Елена Белкина. От любви до ненависти (2002)]. В таких случаях обычно речь идёт об учёбе в университете.

Тем не менее, весьма часто добавляется информация, где происходит процесс обучения. Такое обстоятельство места может относиться к определённому учебному заведению или географическому месту. *Сейчас учусь на факультете политологии* [Юлия Вишневецкая. Почему Россия — не Москва // «Русский репортер», № 43 (122),

12-19 ноября 2009, 2009]. *Приехала из Израиля, училась в Америке — и это всё* [Игорь Ефимов. Суд да дело // «Звезда», 2001]. Другим нередким добавлением является обстоятельство образа действия в виде наречия или предложно-именной конструкции *на + винительный падеж*. *Девушка ведет здоровый образ жизни, хорошо учится и занимается спортом* [Анастасия ВАРДАНЯН. Депутата обвиняют в том, что он сбил студентку на пешеходном переходе // Комсомольская правда, 2013.11.15]. *А они у меня такие умнички — в школе учатся на отлично, ходят в музыкальную и православную школы* [Виталий ЧАЙКА. Пенсионерка из Сочи прячет двух малолетних детей от их родного отца-американца // Комсомольская правда, 2013.07.20]. Предложно-именной конструкцией *на + винительный падеж* можно выразить и специальность, т. е. будущее профессиональное звание. *Свыше 18 миллионов подростков учатся на агрономов и ветеринаров, механизаторов и фельдшеров, дабы пополнить ряды сельской интеллигенции* [В. В. Овчинников. Размышления странника (2012)].

Как и у глагола *учить*, у глагола *учиться* тоже есть производный глагол несовершенного с добавлением приставки *вы-*, вносящей элемент успешности. В толковом словаре Ожегова он объясняется как *учиться, достигая успеха*. Этот оттенок значения хорошо проявляется в следующем примере: *... потому что это принято — учиться, но отнюдь не выучиваться по-немецки...* [И. А. Гончаров. Обыкновенная история (1847)].

С другой стороны, глагол совершенного вида *выучиться* обладает другими оттенками значения. В толковом словаре Ушакова даются следующие толкования: *1. чему или с инф. Обучаясь, приобрести знания, умение, 2. с инф. Приобрести привычку (разг.)*. По-видимому, первое значение очень близко глаголу *научиться*, но относится к более конкретному предмету обучения, поскольку речь идёт об обучении. *С одной стороны, недостаточно ни года, ни двух лет, чтобы выучиться языку как следует* [Любовь Гурова. В промежутке — жутко // «Неприкосновенный запас», 2002.09.12]. Однако, как это случается и с глаголами *научить* и *выучить*, так и глагол *научиться* обычно может заместить глагол *выучиться*, в то время как наоборот это не обязательно так.

Относительно другого значения речь идёт не о осваивании знаний и умений, а просто приобретении привычки, которая не обязательно является результатом процесса учения. *В ее круглом лице к светлых больших глазах было еще много чего-то детского, но она выучилась делать какие-то пренебрежительно капризные гримасы, часто во*

время разговора употребляла их, и они очень портили ее. [Максим Горький. Мужик (1899)].

Хотя в словаре предлагаются только приведённые два значения, встречается ещё один способ употребления глагола *выучиться*, а именно как совершенный вариант глагола *учиться* во втором значении (в контексте образования). *Была мечта — выучиться на инженера, но и была трезвая оценка: это нереально* [Гавриил Попов, Никита Аджубей. Пять выборов Никиты Хрущева (журнальный вариант) // «Наука и жизнь», 2008].

3.2. Глаголы *обучить(ся)*, *обучаться*, *изучать*

В этой группе рассмотрим ряд глаголов лексико-семантической группы *учить* более специального характера. Первый из них – глагол *обучить*, и вместе с ним ответствующий возвратный глагол, глагол *обучиться*. Поскольку единственная разница между ними заключается в элементе возвратности, не будем рассматривать их отдельно. В доказательство этому сравним словарные записи: *обучить – кого-что чему и с инф. Научить кого-нибудь, сообщить кому-нибудь систему знаний, навыков в какой-нибудь области; обучиться – чему и с инф. Научиться, усвоить знания, навыки в какой-нибудь области* (Толковый словарь Ушакова). Как видимо, речь идёт не о любых новых знаниях, а об определённой области, т. е. системе знаний, нужных для выполнения определённой работы. *Если есть потребность в подготовленных волонтерах для работы в общеобразовательных учреждениях, мы готовы найти и обучить добровольцев* [Татьяна Бородина. Волонтеры помогут школьникам справиться со стрессом // Известия, 2014.02.12].

Глагол *обучиться* встречается в ещё одном значении, которое здесь не упоминается, но предлагается у парного ему по виду глагола *обучаться*: *проходить курс наук, обучения* (Толковый словарь Ушакова). *Дело в том, что бабушка Германа Владимировича, Русина Мария Ильинична, урожденная Артюхина, тоже обучалась в гимназии* [Михаил Щукин. «Белый фартук, белый бант...» // «Сибирские огни», 2013]. В этом значении соответствует второму значению глагола *учиться*. Хотя такое толкование представлено только у глагола несовершенного вида, употребление в этом значении встречается и в совершенном виде. *Каждому обучившемуся в автошколе предлагают облегченный вариант сдачи экзамена — согласившиеся направляются на определенный автомобиль к непридирчивому экзаменатору* [ИВАН ПЕТРОВ. Самообразование не в

почете // РБК Daily, 2010.09.03]. Однако, иногда бывает трудно различать это значение от того, которое даётся в словаре, поскольку прохождение курса наук или обучения и так уж подразумевает усваивание знаний и навыков какой-нибудь области. *В 2002 году после окончания игровой карьеры обучился в Высшей школе тренеров и через два года возглавил свой родной клуб — «Динамо»* [Андраник Керопян. Руководство «Терека» ведёт переговоры с Андреем Кобелевым // Известия, 2013.09.24]. Кроме этого, для выражения совершенного процесса прохождения какого-либо курса или обучения имеются другие возможности, как например глагол *выучиться* в функции совершенного варианта глагола *учиться* во втором значении. *«Без специальности мы вас никуда отправить не можем, вот выучитесь на курсах шоферов, тогда и поедете»* [«Не верьте, что не страшно на войне» // «Пермский строитель», 2003.04.28].

Глагол *обучить* также встречается в ещё одном неопisanном в словаре значении. *Они имеют возможность покупать квартиры, обучать детей* [Шесть месяцев забот // Известия, 2012.12.12]. *При этом у них в отличие от нас есть возможность взять кредит, детей обучить* [Алексей ОВЧИННИКОВ, Фото автора и ИТАР - ТАСС. Начнется ли с «Форда» волна забастовок в России? // Комсомольская правда, 2007.11.27]. В данном контексте значение глагола – обеспечить кому-то образование, обучение. Как видно, в таком значении употребляются глаголы и совершенного и несовершенного видов, но в обоих вариантах редко, судя по количеству найденных примеров, что приводит нас к предположению, что такое употребление данного глагола не типично и поэтому не включено в словари.

Другой глагол лексико-семантической группы *учить* более специального характера – глагол *изучать/изучить*. В первом значении глагол *изучить* совпадает с глаголом *обучиться*: *постичь учением, усвоить в процессе обучения* (Толковый словарь Ожегова). В этом значении он часто употребляется в контексте изучения языков. *Пример Хэнна побудил меня как можно скорее изучить языки тех стран, в которые я был послан* [А. А. Игнатъев. Пятьдесят лет в строю. Кн. 3 (1947-1953)]. Тем не менее, для изучения языков употребляются и глаголы *научиться* (нейтрально) и *выучить* (разговорно).

Однако, самыми частыми являются другие два значения: 2. *Научно исследовать, познать*; 3. *Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять*. В этих случаях речь идёт не об учении, а о глубоком, тщательном разборе предмета изучения. *Физики изучают, к примеру, весьма таинственные вещи— элементарные частицы* [Е. А. Климов. Психология в XXI веке // «Вопросы психологии», 2003]. *Прежде всего — и мы уже*

говорили об этом — нужно постоянно, внимательно изучать себя, пробовать на себе разные длины, формы, пропорции, цветовые сочетания [Н. Аршавская. Искусство одеваться // «Работница», 1988]. В первом случае этот разбор является профессиональным (научным) интересом, а во втором только тщательным наблюдением, с целью обнаружить что-либо.

3.3. Другие производные глаголы лексико-семантической группы *учить*

Дальше будем разбирать разные приставочные глаголы лексико-семантической группы *учить*, их нюансы значения и контексты употребления.

Первым рассмотрим глагол *заучить*. По значению он близок глаголу *выучить*, и в словаре объясняется как *твёрдо выучить, запомнить* (Толковый словарь Ожегова). Новый оттенок значения здесь то, что учебный материал запоминается твёрдо, часто наизусть, слово в слово, причём не обязательно понимается то, что заучивается. *Ведь я же на самом деле ничего не понял из темы, а заучить-то как раз заучил* [С. Г. Карамурза. «Совок» вспоминает свою жизнь (1998)]. В словарях даётся ещё одно толкование глагола *заучить*: *кого (что). Причинить вред кому-н. чрезмерной или бестолковой учёбой (разг.)*. Но, судя по всему, в этом значении он редко употребляется, поскольку нам не удалось найти пример в Национальном корпусе русского языка.

Однако, второе значение подходит к значению возвратного глагола *заучиться*, толкуемого следующим образом: *Устав от занятий, перестать воспринимать, запоминать* (Толковый словарь Ожегова). Данный глагол употребляется для описания случаев, в которых из-за излишних усилий научиться чему-либо утрачивается способность дальше учить. *Мы переучились, заучились, засмыслились и в то же самое время мы — недоучки* [М. М. Пришвин. Дневники (1920)].

В последнем примере упоминается ещё один глагол, весьма близкий по значению — глагол *переучиться*. В разговорном языке он имеет значение *причинить себе вред слишком усердным, долгим учёном* (Толковый словарь Ушакова). Разница между этими двумя глаголами заключается в том, что у глагола *заучиться* результатом является неспособность дальнейшего усваивания учебного материала, пока у глагола *переучиться* не уточняется, о каком вреде идёт речь, и возможны разные следствия. *А потом мы все вдруг узнали, что он «чокнулся». Моя бабушка говорила, случилось это с ним оттого, что он «переучился, хотел все узнать, а всего не знаешь»* [Вацлав Михальский. Пловец (1970-1980)]. Это значение соответствует значению чрезмерности приставки *пере-*.

При этом приставка *пере-* обладает и значением повторяемости, т. е. вносит в значение глагола информацию, что действие совершается заново или изменяется. Соответственно, у глагола *переучиться* существует ещё одно значение: *обучиться по-иному, выучиться чему-нибудь заново* (Толковый словарь Ушакова). Приведённое толкование на самом деле можно разделить на два подзначения, первое из которых относится к переквалификации, а второе к повторению уже выученного. *Отцу предложили переучиться на повара* [Елена и Валерий Гордеевы. Не все мы умрем (2002)]. *Понял необходимость переучиться, заново прочитать все, что я читал прежде, вернуться к первоисточникам марксизма* [Александр Яковлев. Омут памяти. Т.1 (2001)].

Данный глагол существует и в невозвратной форме. Для глагола *переучить* даются следующие толкования: 1. *кого-что. Обучить сызнова, по-иному*; 2. *что. Выучить снова (забытое или иначе)*; 3. *кого-что. Проявить какое-нибудь излишество в обучении кого-нибудь (разг.) || что и без доп. Проявить излишество в заучивании чего-нибудь (разг.)*; 4. *кого-что. Обучить всех, многих* (Толковый словарь Ушакова). По-видимому, первые три значения совпадают со значениями глагола *переучиться*, с разницей в переходности. Во всех значениях подразумевается ещё одно лицо или группа лиц в виде дополнения, с исключением второго значения и второго толкования под числом 3, где дополнением является предмет об учения. *В этот год снова переучил я все, что знал, перемыслил, о чем думывал прежде* [Н. А. Полевой. Живописец (1833)]. Из-за множества возможностей толкования одного и того же глагола иногда возникает надобность уточнить, что имеется в виду. *Вот почему некоторым прусским семинариям прямо ставится в обязанность — не переучить (nicht uberlehren) будущих учителей* [К. Д. Ушинский. Проект учительской семинарии (1863)]. В данном примере в скобках даётся перевод на немецкий язык, чтобы было понятно, что речь идёт именно о третьем значении глагола *переучить*.

Только четвёртое значение является новым: *обучить многих*. В таком значении глагол появляется в следующем примере: *Приход Ангела: тридцать лет, должно быть, тому назад образованная девушка, побывавшая за границей, на свои средства построила школу и сидела подвижницей тридцать лет в ней, переучила множество ребят, и не как-нибудь учила* [М. М. Пришвин. Дневники (1918)]. Это соответствует следующему значению приставки *пере-*: *распространение действия последовательно на множество предметов и окончательную исчерпанность какого-н. действия* (Толковый словарь Ушакова).

После того как рассмотрели глаголы лексико-семантической группы *учить*, которые могут выражать чрезмерность этого действия, следует рассмотреть и глаголы, выражающие другие степени осуществления действия, начиная с глаголом *доучить*.

Глаголы с приставкой *до-* обычно относятся к выполнению определённого действия до конца или до определённой точки. Соответственно, глагол *доучить* объясняется двумя способами: 1. *кого-что. Довести обучение кого-нибудь до конца или до какого-нибудь предела*; 2. *что. Довести изучение чего-нибудь до конца или до какого-нибудь предела* (Толковый словарь Ушакова). Суть значения в основном та же самая, разница только в том, кто усваивает знание, лицо, обозначаемое подлежащим, или кто-нибудь другой. № 788— *за то, что администрация отчисляла детей, не доучив их до 10-го класса* [Андрей РЯБЦЕВ. Столичные школы не хотят чтить Уголовный кодекс // Комсомольская правда, 2005.11.23]. *Повстанческая армия разбрелась доучивать уроки и ужинать* [Геннадий Башкуев. Маленькая война // «Сибирские огни», 2013]. В первом примере проявляется оттенок значения *до определённого предела*, а во втором *до конца*.

Однако, можно спорить, что это не единственные два значения, в которых данный глагол встречается. *Возможно, они готовы к тому, что в любом случае нового работника придется доучивать, а то и переучивать* [Марина Красильникова, Ирина Прусс. Обладатель диплома на рынке труда // «Знание - сила», 2010]. Здесь значение глагола *доучить* в определенной мере отличается от предшествующих примеров, поскольку речь идёт о добавочном обучении, а не об обучении до определённой степени. В таком случае значение приставки *до-* соответствует её значению в глаголах как например *долить* и *доложить*. Это преимущественно касается несовершенного вида, совершенный вид данного глагола редко употребляется в таком значении, однако иногда всё-таки встречается. *Комков уточнил, что в таком случае специалистов все равно надо будет доучить, однако поскольку у них уже есть базовое педагогическое высшее образование, заниматься на курсах они смогут без отрыва от работы* [Анна Семенова. Подмосковье будет готовить воспитателей детсадов на курсах при вузах // Известия, 2013.04.05].

Кроме глагола *доучить*, в котором приставка вносит новые оттенки по отношению к глаголу *учить*, есть и глагол *доучиться*, в котором та же приставка вносит похожие оттенки по отношению к глаголу *учиться*. Первое значение – *завершить образование, обучение* (Толковый словарь Ожегова). Иными словами, *доучиться* чаще всего значит *довести учёбу до конца*. *Сам он окончил университет, а братья даже в гимназии не*

успели доучиться [Юрий Трифонов. Обмен (1969)]. В другом случае употребляется с предлогом *до* и существительным в родительном падеже и применяется в значении *проучиться до какого-н. срока, предела* (Толковый словарь Ожегова). В таком случае речь обычно идёт об определённом уровне образования (до какого класса или курса), но пределом может выступать и определённый уровень освоения учебного материала. *Я доучился только до тысяча двести шестого года. До феодально-католической агрессии* [Виктор Левашов. Заговор патриота (2000)].

В толковом словаре Ожегова предлагается ещё одно толкование (*3. до чего. Напряжёнными занятиями, учением довести себя до чего-н. неприятного (разг.)*), но примеры такого употребления глагола *доучиться* не встречаются в Национальном корпусе русского языка. Однако, встречается употребление данного глагола в другом значении, которое можно описать как *учёбой добиться чего-либо, попасть в определённую ситуацию*. Это видно в следующем примере: *Доучился до того, что приглашен выступить в ноябре на Всемирном ветеринарном конгрессе в Тюбингене в качестве главного докладчика по очень важному для этого конгресса вопросу об особенностях поведения лошади под всадником при обучении ее без использования каких-либо средств управления* [Безрукова Людмила соб. корр. 'Труда'. АЛЕКСАНДР НЕВЗОРОВ: НЕСУТ МЕНЯ КОНИ... // Труд-7, 2006.10.07].

Как противоположность глаголам *доучить* и *доучиться* имеются глаголы *недоучить* и *недоучиться*. Как можно предположить, глагол *недоучить* значит *нетвёрдо выучить что-н. или в недостаточной степени обучить чему-н.* (Толковый словарь Ожегова). *Но если ученик что-то пропустил, недоучил — решить такую задачу он не может* [О. Н. Хюннинен. Развитие мышления на уроках биологии // «Биология», 2003.04.01]. *Чему-то я, наверное, недоучила дочь* [Т. Виркунен. Первая строка // «Работница», 1980].

Глагола *недоучиться* имеет два значения – одно, восходящее к каждому из значений лежащего ему в основе глагола *учиться*. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой описывает глагол *недоучиваться* следующим образом: *1. Учиться или обучаться чему-л. меньше, чем требуется или следует; 2. Не завершать образования*. В целом речь идёт о недостижении определённого уровня знаний или образования. *Андрей твердил: — Я не могу быть невеждой, я обнаружил, что многому недоучился* [Даниил Гранин. Искатели (1954)]. *Он где-то учился, но недоучился, потому что отец его выгнал из дому* [В. Ф. Ходасевич. Неудачники (1936)].

Существует и пара глаголов, выражающих более низкую степень изучения учебного материала, не подразумевая недостаточность – глаголы *подучить* и *подучиться*. Приставка *под-* здесь вносит значение что *целью или результатом действия является прибавление, добавление* и что *действие совершается или состояние проявляется не вполне, до некоторой степени или же дополнительно* (Толковый словарь Ушакова). Таким образом с помощью данной приставки образуется смягчительный количественный способ действия. Так глагол *подучить* толкуется следующим образом: 1. *Научить, обучить немного чему-нибудь (разг.) || Заучить, усвоить получше (разг.); 2. (несовер. также подучать). Научить сделать что-нибудь, подговорить* (Толковый словарь Ушакова). Первое значение, как видно, делится на два. Первое из них обозначает передачу основ чего-нибудь другому человеку. *Люди ее немножко подучили, и вот результат— за 25 секунд коза проезжает на скейтборде 36 метров!* [Евгений ПРОСКУРЯКОВ. Книга великих и ужасных рекордов Гиннесса // Комсомольская правда, 2013.10.10]. Другое (под 1) относится к собственному усваиванию знаний или умений, предполагая, что человек уже ознакомлен с чем-либо, и что у него уже есть какие-то знания. *Я рассуждал, что и как я должен лучше подучить, чтобы не провалиться в следующий раз, Ирина сочувственно молчала* [Владимир Голяховский. Русский доктор в Америке (1984-2001)]. В другом значении глагол *подучить* сочетается с другим глаголом совершенного вида, и обычно употребляется с негативной коннотацией. *Приехавший из райцентра добивался, чтобы старик рассказал об истинной цели пересадки тунгового дерева, а главное, раскрыл, кто его подучил это сделать* [Фазиль Искандер. Сандро из Чегема (Книга 2) (1989)].

Значение глагола *подучиться* близко первому значению глагола *подучить*, как комбинация обоих толкований под числом 1. В отличие от второго толкования (под 1), глагол *подучиться* более общего характера. *Подучить* можно только что-нибудь конкретное, в то время как *подучиться* можно чему угодно. *Только вот бы еще немножко подучиться терпимости к тем самым «другим мирам», которые пока существуют на планете* [О. Белоконева. Африканские ямбы // «Наука и жизнь», 2006].

Дальше рассмотрим глаголы лексико-семантической группы УЧИТЬ с приставкой *по-*. Здесь значения бывают разными, так что проанализируем глаголы обоих видов, начиная с глагола *поучать*.

Первое значение глагола *поучать* – *учить чему-нибудь, преподавать какое-нибудь учение (книжн. ритор. устар.)* (Толковый словарь Ушакова). В отличие от нейтрального

глагола *учить* (в первом и втором значении), где обычно речь идёт о передаче знаний или умений, глагол *поучать* скорее подразумевает какое-то поучение (оттуда и взялось это слово), жизненное наставление и т. п. *Мамина мама в семьдесят лет имела любовника и дочь поучала: каждая женщина должна иметь любовника* [Александр Терехов. Каменный мост (1997-2008)]. Но поскольку это значение уже устаревшее, глагол более часто употребляется в другом значении: *говорить с кем-нибудь наставительным тоном, с уверенностью в своем превосходстве (разг. ирон.)* (Толковый словарь Ушакова). Другое значение, конечно, выведено из первого, но разница заметна. *Но когда Мандельштам снисходительно поучал Николая Андреевича, тот злился, страдал и ругал, придя домой, Мандельштама выскочкой* [Василий Гроссман. Все течет (1955-1963) // «Октябрь», 1989].

Однако, возвратный вариант относится к первому значению глагола *поучать*. В Толковом словаре Ушакова глагол *поучаться* толкуется следующим образом: 1. *Воспринимать учение, наставление; извлекать для себя поучение, урок, назидание (ирон.); 2. страд. к поучать в 1 знач.* В первом значении он употребляется без дополнений или с предлогом *в* и дополнением в предложном падеже, обозначая источник поучения. *У Бранда не идея, у него формула, написанная на орифламме: читайте и поучайтесь* [И. Ф. Анненский. Вторая книга отражений (1909)]. *Не упивайтесь вином, потому что в нем блуд, но поучайтесь в псалмах и пениях и песнях духовных...* [митрополит Антоний (Блум). О трезвости (1975-1985)]. В последнем примере видно, что глагол *поучаться* употребляется не всегда иронично, и что в таком случае можно было бы добавить ту же самую помету, которой отмечен глагол *поучить* – (*книжн. ритор. устар.*).

Интересно посмотреть новые элементы значения, которые приставка *по-* вносит в значение совершенных вариантов этих глаголов. Глаголы *поучить* и *поучиться* толкуются следующим образом: *Поучить* – 1. *что. Потратить некоторое время на заучивание, выучивание чего-нибудь*; 2. *кого-что чему. Потратить некоторое время на обучение кого-нибудь чему-нибудь*; 3. *кого-что. Поколотить, побить, проучить (прост. фам.)*. *Поучиться* - 1. *чему. Провести некоторое время в обучении чему-нибудь*; 2. *без доп. Провести некоторое время, уча урок (разг.)*. Судя по толкованиям, видно, что у всех есть общий временной элемент (с исключением третьего значения глагола *поучить*), а дальнейшие различия в значениях можно приписать различным значениям глаголов *учить* и *учиться*, лежащих в их основе. *Хотите, я вас поучу стрелять из пистолета?* [Нонна

Мордюкова. Казачка (2005)]. *Я неоднократно пытался убедить Лёню поучиться музыке* [Вероника Капустина. *Я не люблю музыку // «Звезда», 2012]. Пока он отдыхает, друг мой, ты хоть для виду поучись, чтоб дошло до ушей его, как ты трудишься* [Д. И. Фонвизин. Недоросль (1782)]. Таким образом приставка *по-* образует ограничительный способ действия.

Единственным особенным значением является *поколотить, побить, проучить*. Он выступает совершенным видом глагола *учить* в шестом значении (*бить, наказывать*). *Поучить бы тебя, дурака!* [В. В. Вересаев. В степи (1901)].

В определенной мере близким ему по значению является глагол *проучить*, начиная с первого значения: *1. кого (что). Наказать для острастки (разг.)*. Хотя и в данном случае речь часто идёт о физическом наказании, это не правило. *Рекомендация: если тот, кто решил выяснить отношения, вдруг начинает выглядеть виновато, а вы, тем не менее, не можете отделаться от желания его проучить, не отказывайте себе в удовольствии — накажите его* [Михаил Рогачев. *Я хочу вас ударить // «Психология на каждый день», 2011*].

Сходства между глаголами *поучить* и *проучить* существуют и в других значениях, а касаются и глаголов *поучиться* и *проучиться*. *Проучить – 2. что. Провести какое-н. время, уча (см. учить в 1, 2 и 5 знач.) кого-что-н; проучиться – провести какое-н. время в учении, обучении чему-н.* (Толковый словарь Ожегова). Речь идёт снова о временном элементе, но в данном случае время определяется. *Проучила уроки часов до 2-х* [А. А. Аллендорф. Дневник (1901)]. *Жаль, всего год проучиться успел!* [Алексей Моторов. Преступление доктора Паровозова (2013)]. *И вот, проучившись в семи классах «новейшим» языкам, мы практически не знали их: не могли не только говорить, но даже читать a livre ouvert* [П. П. Гнедич. Книга жизни (1918)]. Таким образом с помощью приставки *про-* получается длительно-ограничительный способ действия. Как можно заметить в примерах, глаголы *проучить* и *проучиться* употребляются с обстоятельством времени, в отличие от глаголов *поучить* и *поучиться*, в употреблении которых только подразумевается, что имеется в виду некоторое время.

Большинство из проанализированных глаголов относится к передаче или усвоению преимущественно знаний и умений, редко привычек. Но зато имеется отдельная пара глаголов для обозначения именно этого – *приучить* и *приучиться*. Как можно предположить, глагол *приучить* имеет значение *делать привычным, заставить*

привыкнуть, а глагол *приучиться* – *привыкнуть, научиться* (Толковый словарь Ушакова). В общем, речь идёт о выработке привычек и навыков. Стоит обратить внимание на управление – в отличие от остальных глаголов, которые сочетаются с дополнениями в винительном и дательном падежах, глаголы *приучить* и *приучаться* требуют дополнения в дательном падеже с предлогом *к*. *Главное— приучить людей к мысли, что семейные проблемы можно решать с помощью специалистов* [Олег АДАМОВИЧ. В Подмосковье открылись школы для молодоженов // Комсомольская правда, 2014.05.07]. *Вообще, было очень сложно приучиться к постоянному контролю, бдительности. Но со временем привыкаешь* [Владимир Демченко. Жизнь номер два // Известия, 2010.04.22].

Разобравшись в глаголах, обозначающих передачу или усвоение знаний, умений и навыков, остаётся ещё рассмотреть глаголы, обозначающие обратный процесс. Речь идёт о глаголах с приставками *от-* и *раз-*.

Глаголы *отучить* и *отучиться* относятся к преодолению, искоренению уже существующих привычек. В первом значении *отучить* обозначает *заставить отвыкнуть (от какой-нибудь привычки)*, а *отучиться* – *бросить, утратить привычку, умение (делать что-нибудь)* (Толковый словарь Ушакова). С этой точки зрения данные глаголы представляют собой противоположность глаголам *приучить* и *приучиться*. *У него была такая дурацкая привычка — держать руки на промокашке, от чего я его никак не мог отучить* [Фазиль Искандер. Тринадцатый подвиг Геракла (1966)]. *Трудно же отучиться от того, что и как делал десять и более лет, а традиции советской медицины во многом другие, чем на Западе* [Владимир Голяховский. Русский доктор в Америке (1984-2001)].

У обоих глаголов всё-таки есть и другое значение – *кончить учение*. В Толковом словаре Ушакова описываются следующим образом: *отучить* – 2. без доп. *Кончить учить, обучать, закончить урок, уроки (об учителе)*; *отучиться* – 2. *Кончить ученье, кончить учить уроки (об ученике) (прост.)*. Хотя последнее описано как *кончить учить уроки*, гораздо чаще встречается в значении *кончить учиться* (преимущественно во втором значении). *За это время он успел отучиться на станкового пулеметчика* [Андрей Шапран, Евгений Азаичевский. «А в Варшаву мы вошли первыми» // «Огонек», 2015].

Стоит обратить внимание на то, что в зависимости от значения глагола *отучиться* варьируются их соответствующие несовершенные варианты. Так к первому значению относится несовершенный глагол *отучаться*, а к второму – *отучиваться*.

Глаголы *разучить* и *разучиться* также относятся к утрате умений и привычек, но они, в свою очередь, скорее противоположны глаголам *научить* и *научиться*. В таком значении глагол *разучить* толкуется как *лишить приобретенного умения, заставить разучиться* (разг. ирон. редк.) (Толковый словарь Ушакова). Иными словами, лицо (или вещь, явление, или больше их), занимающее функцию подлежащего, является причиной того, что лицо в функции дополнения что-то больше не делает или не умеет делать. *Покой душевный, ровная, тихая жизнь в Виттенберге разучили его любить и ненавидеть* [Л. И. Шестов. Шекспир и его критик Брандес (1898)]. Глагол *разучиться* обозначает то же самое, только по отношению к самому подлежащему. В Толковом словаре Ушакова описан как *утратить навыки, перестать уметь что-нибудь делать. Никаких желаний, ожиданий она не испытывала, совершенно разучилась улыбаться и утратила охоту по-бабьи поболтать с кем-то* [Виктор Астафьев. Пролетный гусь (2000)].

Стоит обратить внимание на факт, что данные глаголы требуют другого глагола в неопределённой форме, в отличие от глаголов *отучить* и *отучиться*, которые кроме этого могут сочетаться и с предложно-именными конструкциями *от + родительный падеж*.

На первый взгляд глаголы *отучить(ся)* и *разучить(ся)* могут показаться подобными, но их значения всё-таки разные. Разница между ними заключается в (не)намеренности действия. Иначе говоря, отучивается с намерением, пока разучивается самопроизвольно, т. е. *разучиться* значит просто *больше не уметь что-то делать*. Кроме этого, глаголы *отучить* и *отучиться* обычно подразумевают какую-нибудь негативную привычку, в отличие от глаголов *разучить* и *разучиться*, которые относятся к любой привычке или умению, причём они часто бывают и положительном, из-за чего само разучивание является отрицательным явлением. *Все пробовал, но не могу отучиться от курения, — жалуется заядлый курильщик* [Коллекция анекдотов: абстрактный анекдот (1970-2000)]. *Обидно и горько это признавать, но мы разучились не просто даже играть, а побеждать* [Владимир КОЗИН. Футбол как головная боль нации // Комсомольская правда, 2005.10.14].

Сверх того, глагол *разучить* имеет ещё одно значение, в котором на самом деле чаще употребляется: *выучить, затвердить по частям с целью исполнения, воспроизведения (какое-нибудь произведение искусства)* (Толковый словарь Ушакова). В этом значении он обычно употребляется в связи с музыкой и театром. *В следующий раз, когда пришла, разучили с ним несколько романсов* [Михаил Шишкин. Венерин волос (2004) // «Знамя», 2005].

3.4. Глагол *заниматься*

Глагол *заниматься* рассматривается отдельно, потому что словообразовательно не связан с остальными глаголами лексико-семантической группы *учить*, и к тому же обладает большим количеством значений, многие из которых не связаны с учением. Однако, этот глагол несомненно является важным для обсуждения данной темы из-за того, что, между прочим появляется в толкованиях некоторых других глаголов рассматриваемой группы.

Для данного анализа релевантными являются следующие значения: 4. *без доп. Учиться; готовить уроки (разг. устар.)*; 5. *с кем-чем. Учить кого-нибудь, руководить чьим-нибудь обучением (пед.)* (Толковый словарь Ушакова). Четвёртое значение относится к самому учению, как процессу запоминания учебного материала, несмотря на характер этого материала. *В будние дни учиться тоже небольшое удовольствие, но заниматься в выходной день, когда все отдыхают, — просто одно мучение* [Валерий Медведев. Баранкин, будь человеком! (1957)]. К глаголу, употребляемому в этом значении, часто добавляется указание места. *В десятом классе школы я регулярно занимался в библиотеке-читальне имени Тургенева* [Александр Зиновьев. Русская судьба, исповедь отщепенца (1988-1998)]. В пятом значении требуется дополнение в виде предложно-именной конструкции *с + творительный падеж*. *Изучал ли Сомов методику Петрова-Водкина или просто занимался с учениками «сам по себе», своей моделью?* [Н. Н. Чушкин. В. В. Дмитриев. Творческий путь. (Записи бесед, выписки, наброски и др. материалы) (1948)]. Однако, хотя в словаре описано только действие преподавателя по отношению к ученику, в употреблении встречается и обратный случай. *В колледжах маленькие классы, есть возможность заниматься с преподавателем индивидуально* [Школа с видом на будущее // «Домовой», 2002.05.04].

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря продуктивности приставочного способа словообразования русский язык располагает весьма обширным составом глаголов, входящих в лексико-семантическую группу УЧИТЬ. На основании представленного материала можно с уверенностью сказать, что, хотя некоторые из глаголов в определённых случаях взаимозаменяемы, все проанализированные глаголы всё-таки отличаются друг от друга, а каждый из них обладает своими особыми оттенками значения и имеет свою функцию и место в современном русском языке. Из этого получается довольно сложная глагольная система, требующая инвестиции времени и внимания изучающими русский язык как иностранный, так как такое разнообразие глаголов не характерно для других языков, но в то же время это делает русский лексически очень богатым языком, позволяя говорящим более точно выразить мелкие нюансы значения, используя только одно определённое слово, скорее чем описательным образом.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Балакин, С. В. 2015. *Префиксация в русском языке*. Екатеринбург: УрГУПС.
- Боброва, А. В. 1999. *Грамматика русского языка. Морфология, орфография, синтаксис, пунктуация*. Москва: Цитадель-трейд.
- Волохина, Г. А., Попова, З. Д. 1993. *Русские глагольные приставки – семантическое устройство, системные отношения*. Воронеж: Издательство Воронежского университета.
- Галкина-Федорук, Е. М., Горшкова, К. В., Шанский, Н. М. 2009. *Современный русский язык. Лексикология, фонетика, морфология*. Москва: Издательство «Книжный дом «ЛИБРОКОМ»».
- Гвоздев, А. Н. 2009. *Современный русский литературный язык. Фонетика и морфология, теоретический курс*. Москва: Издательство «Книжный дом «ЛИБРОКОМ»».
- Национальный корпус русского языка. <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/>
- Тихонов, А. Н. 2002. *Современный русский язык. Морфемика, словообразования, морфология*. Москва: Цитадель-трейд.
- Толковый словарь Ожегова. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/>
- Толковый словарь Ушакова. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>
- Янда, Л. А. 1985/1997. *Русские глагольные приставки. Семантика и грамматика. в Глагольная префиксация в русском языке*. Москва: Русские словари. С. 49-61.

Sažetak

Ovaj je rad posvećen problematici izbora odgovarajućega glagola učenja u ruskome jeziku. U prvome je dijelu izložena teorija potrebna za razumijevanje teme, u sklopu koje se tematiziraju glagoli, prefiksna tvorba riječi, prefiksi i načini vršenja radnje. Središnji dio rada čini analiza svakog pojedinog glagola iz semantičkoga polja učenja na osnovi rječničkih natuknica i rečenica primjera iz nacionalnoga korpusa ruskoga jezika. U zaključnom se dijelu skreće pozornost na posebnost svakoga glagola i kompleksnost glagolskoga sustava koji nastaje kao posljedica toga.

Ключевые слова

Глаголы семантического поля учения, приставка (префикс), приставочный способ словообразования, производный глагол, видовая пара, способ действия, степень проявления действия

Ključne riječi

Glagoli semantičkoga polja učenja, prefiks, prefiksacija, proizvodni glagol, vidski parnjaci, način vršenja radnje, stupanj intenziteta radnje

Životopis

Rođena sam u Zagrebu 17. ožujka 1997. godine. 2003. godine počela sam pohađati Osnovnu školu Ivana Cankara Zagrebu, zatim 2004. Osnovnu školu Tituša Brezovačkog i zime 2009. konačno Osnovnu školu Pavleka Miškine. 2011. godine upisala sam dvojezični smjer na engleskome jeziku u IV. gimnaziji u Zagrebu. 2015. sam godine položila državnu maturu i upisala preddiplomski studij germanistike i ruskoga jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje sam zatim 2018. upisala diplomski studij germanistike, nastavnički smjer.