

Projekt IRCiS: Materijali za radionice zamišljenog kontakta

Jelić, Margareta; Čorkalo Biruški, Dinka; Stanković, Nikolina; Vrdoljak, Antonija

Educational content / Obrazovni sadržaj

Publication status / Verzija rada: **Accepted version / Završna verzija rukopisa prihvaćena za objavljivanje (postprint)**

Publication year / Godina izdavanja: **2021**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:669993>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-07-17**



Sveučilište u Zagrebu
Filozofski fakultet
University of Zagreb
Faculty of Humanities
and Social Sciences

Repository / Repozitorij:

[ODRAZ - open repository of the University of Zagreb
Faculty of Humanities and Social Sciences](#)





Metoda zamišljenog kontakta

Intervencijski programi poticanja
školske integracije učenika
izbjeglica u osnovnim školama

Publikacija je nastala u okviru projekta IRCiS (*Integracija djece izbjeglica u školama: istraživanje efikasnosti školskih intervencija u izgradnji pozitivnih međugrupnih odnosa djece izbjeglica i domicilne djece u Hrvatskoj*) Hrvatsko-švicarskog istraživačkog programa Hrvatske zaklade za znanost i Švicarske nacionalne zaklade za znanost putem sredstava Švicarsko-hrvatskog programa suradnje.



Drage kolegice i kolege,

Hvala Vam što ste odabrali uključiti se u provjeru učinkovitosti intervencije zamišljenog kontakta. Iznimno je važno da svi voditelji na jednak način provode radionice i daju nam detaljne povratne informacije. U ovoj se bilježnici nalaze radni listovi za upisivanje informacija o pojedinim radionicama. Svi Vaši komentari bit će nam izrazito vrijedni, pa Vas molimo da pažljivo popunjavate ovu radnu bilježnicu, najbolje neposredno nakon provedbe radionice. Informacije koje prikupimo koristit će nam za usavršavanje metode i dopunu priručnika za njezino korištenje nakon provedene provjere učinkovitosti, kao i za samu evaluaciju ovog programa.

Ova radna bilježnica koristi se za vođenje evidencije o provedbi intervencije u **jednom razrednom odjeljenju**. Dakle, svaki razred koji sudjeluje u intervenciji ima svoju radnu bilježnicu. Aktivnosti su zamišljene tako da jedan voditelj vodi sve radionice za pojedini razred, no u slučaju da u tome bude spriječen, može se organizirati zamjena. Važno je da i ta zamjena popunjava istu radnu bilježnicu, a u napomene za pojedinu radionicu navede se ako je došlo do zamjene te tko ju je proveo.

Zahvaljujemo Vam na trudu koji ulažete u provedbu radionica, a ako imate bilo kakvih pitanja ili nejasnoća možete nam se javiti na adresu project.ircis@gmail.com.

OSNOVNE INFORMACIJE

Najprije Vas molimo neke opće informacije o kontekstu u kojemu se provodi aktivnost. One će nam služiti za vođenje evidencije te za statistički pregled broja uključenih razreda, voditelja i djece.

IME ŠKOLE: _____

RAZRED U KOJEMU SE PROVODI AKTIVNOST: _____

BROJ UČENIKA U RAZREDU: _____

VODITELJ AKTIVNOSTI: _____

RADNO MJESTO VODITELJA AKTIVNOSTI: _____

JE LI VODITELJ AKTIVNOSTI RAZREDNIK OVOG RAZREDA? DA NE


U nastavku se nalaze radni listovi za svaku od radionica provedenih u ovome razrednom odjeljenju. Molimo Vas da ih redovito popunjavate, kako bi Vam bilo lakše dati povratne informacije koje će pomoći u procjeni i unaprjeđivanju ove metode.

PRVA RADIONICA: Osnovni scenarij


1. Navedite imena djece koja nisu prisutna na satu:

2. Jesu li neka djeca bila na satu, no nisu sudjelovala u aktivnosti (aktivno su odbijala sudjelovati, nisu mogla zamisliti situaciju i sl.)? Navedite imena te djece i što je, po Vašoj procjeni, razlog nesudjelovanja.

3. Molimo Vas da u prostor ispod navedete komentare za pojedine dijelove radionice, ako ih imate. Razmislite o sadržaju tog dijela radionice, njegovoj primjerenosti za primjenu u ovom razredu, jasnoći upute, predviđenom vremenu, sadržaju aktivnosti, reakcijama djece, eventualnim teškoćama u provedbi i slično.

Uvod i definicija vanjske grupe 	
Zamišljanje 	
Individualno pojačavanje učinka 	

PRVA RADIONICA: Osnovni scenarij

Grupno pojačavanje učinka		
----------------------------------	---	--

4. Opći komentari voditelja (dojam o radionici, o reakciji razreda na radionicu, što god biste još htjeli poručiti o aktivnostima):

5. Za kraj, molimo Vas da na sljedećih nekoliko pitanja o **ovoj radionici** odgovorite zaokruživanjem jednog broja na skali **od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem)**.

Razred je aktivno sudjelovao u ovoj radionici.	1	2	3	4	5
Učenicima se ova radionica svidjela.	1	2	3	4	5
Učenici su bez poteškoća zamišljali susret s djetetom izbjeglicom.	1	2	3	4	5
Ovu bih radionicu rado preporučio/la drugim nastavnicima kao pripremu za uključivanje djeteta izbjeglice u razred.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica korisna za poticanje otvorenosti djece prema iniciranju kontakta s djecom izbjeglicama.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica pomogla djeci da razumiju tko su djeca izbjeglice.	1	2	3	4	5

DATUM PROVEDBE: _____

DRUGA RADIONICA: Razrađeni scenarij


1. Navedite imena djece koja nisu prisutna na satu:

2. Jesu li neka djeca bila na satu, no nisu sudjelovala u aktivnosti (aktivno su odbijala sudjelovati, nisu mogla zamisliti situaciju i sl.)? Navedite imena te djece i što je, po Vašoj procjeni, razlog nesudjelovanja.

3. Molimo Vas da u prostor ispod navedete komentare za pojedine dijelove radionice, ako ih imate. Razmislite o sadržaju tog dijela radionice, njegovoj primjerenosti za primjenu u ovom razredu, jasnoći upute, predviđenom vremenu, sadržaju aktivnosti, reakcijama djece, eventualnim teškoćama u provedbi i slično.

Uvod i definicija vanjske grupe 	
Zamišljanje 	
Individualno pojačavanje učinka 	

DRUGA RADIONICA: Razrađeni scenarij

<p>Grupno pojačavanje učinka</p> 	
---	--

4. Opći komentari voditelja (dojam o radionici, o reakciji razreda na radionicu, što god biste još htjeli poručiti o aktivnostima):

5. Za kraj, molimo Vas da na sljedećih nekoliko pitanja o **ovoj radionici** odgovorite zaokruživanjem jednog broja na skali **od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem)**.

Razred je aktivno sudjelovao u ovoj radionici.	1	2	3	4	5
Učenicima se ova radionica sviđela.	1	2	3	4	5
Učenici su bez poteškoća zamišljali susret s djetetom izbjeglicom.	1	2	3	4	5
Ovu bih radionicu rado preporučio/la drugim nastavnicima kao pripremu za uključivanje djeteta izbjeglice u razred.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica korisna za poticanje otvorenosti djece prema iniciranju kontakta s djecom izbjeglicama.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica pomogla djeci da razumiju tko su djeca izbjeglice.	1	2	3	4	5

DATUM PROVEDBE: _____

TREĆA RADIONICA: Scenarij suradnje


1. Navedite imena djece koja nisu prisutna na satu:

2. Jesu li neka djeca bila na satu, no nisu sudjelovala u aktivnosti (aktivno su odbijala sudjelovati, nisu mogla zamisliti situaciju i sl.)? Navedite imena te djece i što je, po Vašoj procjeni, razlog nesudjelovanja.

3. Molimo Vas da u prostor ispod navedete komentare za pojedine dijelove radionice, ako ih imate. Razmislite o sadržaju tog dijela radionice, njegovoj primjerenosti za primjenu u ovom razredu, jasnoći upute, predviđenom vremenu, sadržaju aktivnosti, reakcijama djece, eventualnim teškoćama u provedbi i slično.

Uvod i definicija vanjske grupe 	
Zamišljanje 	
Individualno pojačavanje učinka 	

TREĆA RADIONICA: Scenarij suradnje

<p>Grupno pojačavanje učinka</p> 	
---	--

4. Opći komentari voditelja (dojam o radionici, o reakciji razreda na radionicu, što god biste još htjeli poručiti o aktivnostima):

5. Za kraj, molimo Vas da na sljedećih nekoliko pitanja o **ovoj radionici** odgovorite zaokruživanjem jednog broja na skali **od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem)**.

Razred je aktivno sudjelovao u ovoj radionici.	1	2	3	4	5
Učenicima se ova radionica svidjela.	1	2	3	4	5
Učenici su bez poteškoća zamišljali susret s djetetom izbjeglicom.	1	2	3	4	5
Ovu bih radionicu rado preporučio/la drugim nastavnicima kao pripremu za uključivanje djeteta izbjeglice u razred.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica korisna za poticanje otvorenosti djece prema iniciranju kontakta s djecom izbjeglicama.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica pomogla djeci da razumiju tko su djeca izbjeglice.	1	2	3	4	5

DATUM PROVEDBE: _____

ČETVRTA RADIONICA: Scenarij zajedničke grupe


1. Navedite imena djece koja nisu prisutna na satu:

2. Jesu li neka djeca bila na satu, no nisu sudjelovala u aktivnosti (aktivno su odbijala sudjelovati, nisu mogla zamisliti situaciju i sl.)? Navedite imena te djece i što je, po Vašoj procjeni, razlog nesudjelovanja.

3. Molimo Vas da u prostor ispod navedete komentare za pojedine dijelove radionice, ako ih imate. Razmislite o sadržaju tog dijela radionice, njegovoj primjerenosti za primjenu u ovom razredu, jasnoći upute, predviđenom vremenu, sadržaju aktivnosti, reakcijama djece, eventualnim teškoćama u provedbi i slično.

Uvod i definicija vanjske grupe 	
Zamišljanje 	
Individualno pojačavanje učinka 	

ČETVRTA RADIONICA: Scenarij zajedničke grupe

Grupno pojačavanje učinka		
----------------------------------	---	--

4. Opći komentari voditelja (dojam o radionici, o reakciji razreda na radionicu, što god biste još htjeli poručiti o aktivnostima):

5. Za kraj, molimo Vas da na sljedećih nekoliko pitanja o **ovoj radionici** odgovorite zaokruživanjem jednog broja na skali **od 1 (uopće se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem)**.

Razred je aktivno sudjelovao u ovoj radionici.	1	2	3	4	5
Učenicima se ova radionica sviđela.	1	2	3	4	5
Učenici su bez poteškoća zamišljali susret s djetetom izbjeglicom.	1	2	3	4	5
Ovu bih radionicu rado preporučio/la drugim nastavnicima kao pripremu za uključivanje djeteta izbjeglice u razred.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica korisna za poticanje otvorenosti djece prema iniciranju kontakta s djecom izbjeglicama.	1	2	3	4	5
Mislim da je ova radionica pomogla djeci da razumiju tko su djeca izbjeglice.	1	2	3	4	5

DATUM PROVEDBE: _____



Švicarsko - hrvatski
program suradnje



SWISS NATIONAL SCIENCE FOUNDATION