

# Глаголы лексико-семантической группы УЧИТЬ в русском языке

---

**Dražinić, Melita**

**Undergraduate thesis / Završni rad**

**2019**

*Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj:* **University of Zagreb, University of Zagreb, Faculty of Humanities and Social Sciences / Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet**

*Permanent link / Trajna poveznica:* <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:741870>

*Rights / Prava:* [In copyright](#) / [Zaštićeno autorskim pravom.](#)

*Download date / Datum preuzimanja:* **2024-09-14**



Sveučilište u Zagrebu  
Filozofski fakultet  
University of Zagreb  
Faculty of Humanities  
and Social Sciences

*Repository / Repozitorij:*

[ODRAZ - open repository of the University of Zagreb  
Faculty of Humanities and Social Sciences](#)



Sveučilište u Zagrebu

Filozofski fakultet

Odsjek za istočnoslavenske jezike i književnosti

Završni rad

*Глаголы лексико-семантической группы УЧИТЬ в русском языке*

student: Melita Dražinić

mentor: dr. sc. Anita Hrnjak

ak. god.: 2018./2019.

U Zagrebu, 19. rujna 2019.

Sveučilište u Zagrebu

Filozofski fakultet

Odsjek za istočnoslavenske jezike i književnosti

Završni rad

*Verbs of teaching, learning and studying in Russian language*

student: Melita Dražinić

mentor: dr. sc. Anita Hrnjak

ak. god.: 2018./2019.

U Zagrebu, 19. rujna 2019.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	- 3 -
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА .....	- 4 -
2.1. Глаголы и приставки.....	- 4 -
2.2. Способы глагольного действия.....	- 5 -
3. АНАЛИЗ ГЛАГОЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ <i>УЧИТЬ</i> .....	- 6 -
3.1. Глаголы <i>учить(ся), научить(ся), выучить(ся)</i> .....	- 6 -
3.2. Глаголы <i>обучить(ся), обучаться, изучать</i> .....	- 12 -
3.3. Другие производные глаголы лексико-семантической группы <i>учить</i> .....	- 14 -
3.4. Глагол <i>заниматься</i> .....	- 23 -
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	- 24 -
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	- 25 -

# 1. ВВЕДЕНИЕ

В русском языке системы определённых групп глаголов являются относительно сложными в сравнении с некоторыми другими мировыми языками. Это касается в первую очередь глаголов движения и глаголов лексико-семантической группы *учить*. В отличие от, например, родного ему хорватского или немецкого языков, в русском языке нет общего глагола учения/обучения, который являлся бы подходящим в разных контекстах, несмотря на объект изучения, субъект/объект обучения и другие обстоятельства. В добавление, благодаря изобилию продуктивных словообразовательных средств и способов, русский язык тоже обладает большим числом производных глаголов, отличающихся друг от друга и от исходного бесприставочного глагола разными оттенками значения. Это приводит к относительному разнообразию среди глаголов, входящих в лексико-семантическую группу *учить*. Следствием этого оказываются трудности у изучающих русский язык как иностранный в овладении правильным употреблением обсуждаемых глаголов. Именно поэтому этой темой стоит тщательнее заняться, заходя за границы того, что представляется в учебниках.

В группу глаголов, анализированных в этой работе, мы будем включать глаголы приобретения знаний и умений (осваивание информации, новых концептов, опыта), глаголы передачи знаний и умений и глаголы, носящие дополнительную информацию о процессе учения или результате этого процесса (производные глаголы с основой *учить*). Основная цель данной работы – исследовать особенности отдельных глаголов данной группы, сопоставить их, указывая на сходства и различия в значениях, анализировать их сферы употребления и контексты, в которых применяются, и их синтаксические свойства.

Работа начинается с теоретической части, в которой будет представлена теоретическая основа для разбора данной темы, предоставляя обзорную информацию о глаголах, приставочном способе их образования, функции приставок в рамках производных глаголов и о способах глагольного действия. Затем следует практическая часть, в которой на основе словарных записей и примеров проводится анализ значения каждого глагола и его употребления в каждом из присущих ему значений. Все примеры, использованные для иллюстрации представленных сведений, взяты из Национального корпуса русского языка, который также послужил источником и для исследования употребления отдельных глаголов. Напоследок, работа заключается коротким обзором выводов, к которым мы пришли на основе использованной литературы и проведённого анализа.

## 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

### 2.1. Глаголы и приставки

Глагол представляет собой часть речи, обозначающую действие, и выражающую его в грамматических формах лица, числа, времени, вида, наклонения, залога и рода, а выступают в функции сказуемого (Тихонов 2002: 304). Глаголами в виде действия можно выражать и процессы как состояние, проявление или изменение признака и т.п. (Галкина-Федорук, Горшкова, Шанский 2009: 324).

Глаголы, как правило, образуются приставочным, суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Однако, самым распространённым способом образования глаголов является приставочный способ, т.е. префиксация (Боброва 1999: 86). Как можно предположить по самому термину, префиксация представляет собой словообразовательную модель, при которой существующему слову добавляется префикс, т.е. приставка.

Приставка, или префикс (от латинского *præfixus* – прикреплённый впереди) – аффиксальная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой. Её характеристикой является то, что она совсем присоединяется к слову, не изменяя его принадлежность к определённой части речи. (Балакин 2015: 4).

Приставки имеют «семантический дифференциальный признак» (Волохина, Попова 1993: 19). Это значит, что приставка влияет на значение слова, причём несмотря на взаимные связи её подзначений, она по-разному модифицирует значения разных глагольных основ (Янда 1997: 49).

Прикреплением приставки к глаголу несовершенного вида обычно получается глагол совершенного вида. При этом возможны две разновидности соотношения бесприставочных и приставочных глаголов: 1. приставка вносит собственное значение и так образует новый глагол, не создающий видовую пару с бесприставочным, а имеющий свой парный глагол несовершенного вида с той же приставкой, образованный посредством суффиксов и чередований (напр. *брать* – *выбрать* – *выбирать*); 2. приставка создаёт только значение совершенного вида, не меняя лексического значения глагола и создавая с ним видовую пару (напр. *делать* – *сделать*). В последнем случае речь идёт о потере приставками лексического значения и превращении их в средство образования вида (Гвоздев 2009: 349). В таком случае речь идёт о «чистовидовых

приставках» (Тихонов 2002: 323). С другой стороны, при сочетании с глаголами совершенного вида, приставки имеют, как правило, только словообразовательную функцию, изменяя лексическое значение, но не и вид (там же).

У несовершенных глаголов приставка не только образует глагол совершенного вида, а даёт нам информацию о результате совершения того или иного действия (Балакин 2015: 6). Учитывая тот факт, что приставки обладают семантическим дифференциальным признаком, и переводят исходный глагол из несовершенного вида в совершенный, можно утверждать, что приставки влияют как на лексическое, так и на грамматическое значение исходной основы (Тихонов 2002: 323).

Относительно глаголов лексико-семантической группы *учить*, приставки здесь являются важными, так как от исходного глагола *учить* образуют большое количество новых уникальных глаголов, обладающих новыми оттенками значения, а часто и новыми грамматическими свойствами вследствие изменения вида и управления глагола. В итоге имеется значительное количество разно применяемых глаголов, объединяемых общей тематической рамкой.

## 2.2. Способы глагольного действия

Все приставочные глаголы относятся к тому же самому процессу, к которому относится производящий глагол, но характеризуют этот процесс с разных сторон, описывая способы проявления действия. Такие производные глаголы только конкретизируют данный процесс с точки зрения временной и количественной определённости (Тихонов 2002: 335).

Два основных типа способа действия – количественные и временные, причём одни обладают только одним из этих значений, а другие обоими значениями (Тихонов 2002: 336). Способы глагольного действия временного типа бывают: начинательный (обозначает начало действия с помощью приставок *за-*, *по-*; напр. *заплакать*, *пойти*), длительно-ограничительный (обозначает продолжительность действия и его ограничение определённым промежутком времени с помощью приставки *про-*; напр. *прождать*), финитивный (обозначает окончание длительного действия с помощью приставки *от-*; напр. *отзвучать*) и многократный (обозначает нерегулярное повторение действия в отдалённом прошлом; напр. *говаривать*) (там же: 336-337).



Количественные способы глагольного действия делятся на те, которые выражают неполноту или ослабление проявления действия, и те, выражающие усиление или высокую степень проявления действия. К первой группе принадлежат смягчительный (обозначает малую степень действия с помощью приставок *по-*, *под-*, *при-*; напр. *притормозить*) и сопроводительный (обозначает действие, проявляющееся в слабой степени и сопровождающее другое действие, с помощью приставок *при-*, *под-* и суффиксов *-ива-*, *-ва-*, напр. *припевать*), а другая включает накопительный (обозначает большое накопление объектов вследствие действия с помощью приставки *на-*; напр. *накупить чего*), тотальный (обозначает действие, охватывающее весь объект или субъект, с помощью приставок *из-*, *по-*, *пере-*; напр. *исписать*) и сатуративный (обозначает полную удовлетворённость подлежащего действием с помощью приставки *на-* и постфикса *-ся*; напр. *наестся*) способы действия (Тихонов 2002: 337-339).

И временные и количественные значения совмещают усилительный (обозначает начало интенсивного действия с помощью приставки *раз-* и постфикса *-ся*; напр. *расхохотаться*), ограничительный (обозначает ограниченность действия во времени и в степени проявления с помощью приставки *по-*; напр. *посидеть*) и прерывисто-смягчительный (обозначает совершение действия время от времени в слабой степени с помощью приставки *по-* и суффиксов *-ива-*, *-ва-*; напр. *посматривать*) способы действия (Тихонов 2002: 339-340).

Категорию способа действия надо разграничивать от категории вида. Многие глаголы образуют видовые пары с одной стороны и разные способы действия с другой (напр. *петь – спеть; запеть, попеть, пропеть, перепеть, напевать...*). Тем не менее, есть глаголы, не образующие видовых пар, но обладающие множеством способов действия (напр. *плакать*) (Тихонов 2002: 340).

### 3. АНАЛИЗ ГЛАГОЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ *УЧИТЬ*

#### 3.1. Глаголы *учить(ся)*, *научить(ся)*, *выучить(ся)*

Основным глаголом этой группы является глагол *учить*. Однако диапазон контекстов, в которых он применяется, более ограничен, чем у основных глаголов лексико-

семантической группы *учить* в большинстве других европейских языков, в том числе и у родственного ему хорватского глагола *učiti*. Поэтому в русском языке об одном основном глаголе учения можно говорить только условно. Всё-таки его можно считать основным глаголом данной группы, поскольку он представляет собой исходную основу для производных глаголов.

Если посмотреть в толковый словарь Ожегова, для глагола *учить* даются следующие толкования: 1. *кого (что) чему и с неопред. Передавать кому-н. какие-н. знания, навыки.* 2. *перен., кого (что) чему и с неопред. Наставлять; передавать свой опыт, свои взгляды.* 3. *что. То же, что изучать (разг.).* 4. *с союзом «что». Высказывать, обосновывать какую-н. мысль, положение.* 5. *что. Занимаясь, усваивать, запоминать.* 6. *кого (что). Бить, наказывать (устар. прост.).* Видимо, что первое, второе и, условно говоря, четвёртое и шестое значения касаются передачи знания или умения другому человеку или группе людей, пока в третьем и пятом речь идёт о осваивании подлежащим предмета учения. В соответствии с этим, глаголы, образующие видовые пары с данным глаголом, тоже бывают разные, в зависимости от значения, которое имеется в виду.

К первому и второму значению глагола *учить* эквивалентом совершенного вида выступает глагол *научить*. Следовательно, первое толкование в словаре гласит: 1. *чему или с инф. Передать кому-нибудь какое-нибудь знание, умение* (Толковый словарь Ушакова). Кроме главного значения, даётся ещё одно толкование данного глагола: 2. *с инф. Посоветовать, подговорить сделать что-нибудь (разг.)* (там же). Хотя и это значение происходит из первого, семантическое отклонение является значительным, так что оно не будет включено в анализ.

Другой вариант совершенного вида глагола *учить* – глагол *выучить*. Он подходит к первому, третьему и пятому значениям глагола *учить*. Тот факт, что для третьего и пятого значений имеется другой парный глагол совершенного вида, объяснимо, поскольку существует ясная разница в значении (в этих случаях лицом, осваивающим новые знания, является синтаксический субъект предложения, пока в остальных значениях подразумевается другое лицо, выступающее объектом предложения). Так и в словаре первым даётся следующее значение: 1. *что. Уча, запомнить* (Толковый словарь Ушакова).

Интересным является то, что даётся и толкование, которое относится к первому значению глагола *учить*, в добавление уже упомянутому глаголу *научить*: 2. *кого-что*

чему или с инф. *Обучить, научить, преим. заставив усвоить что-нибудь до конца.* Как видно в объяснениях, существует разница в значениях. Глагол *научить* обозначает только передачу знаний и умений без добавочной информации о степени усвоения данного предмета обучения. Глагол *выучить*, в свою очередь, содержит оттенок абсолютности, т. е. передаёт, что предмет обучения усвоен полностью.

Разницу продемонстрируем на примерах. Глагол *научить* появляется чаще, в более общих контекстах. Когда речь идёт о более общих делах, более широких вопросах или когда предмет обучения не специфицируется, употребляется именно этот глагол. *Куда труднее было научить чему-то ребят, абсолютно не знакомых с цирком.* [Просто цирк! // «Сельская новь», 2003.12.16]; *Постарайтесь научить своё дитя отвечать на добрые шутки улыбкой, а на злые и обидные вообще не обращать никакого внимания.* [Алевтина Луговская. Если ребенок боится ходить в школу (2002)]. В первом примере предмет учения не уточняется, а в последнем подразумевается не нечто конкретное, а, напротив, умение более общего, ситуативного характера. То же самое относится к случаям весьма простых предметов учения, при которых трудно представить разные степени усвоения, и соответственно их невозможно выучить. *«Ну, знаете... можно и зайца научить курить...»* [коллективный. Форум: рецензии на фильм «Служебный роман» (2006-2010)].

Глагол *выучить* относится к более конкретным умениям. *Дедушка выучил меня читать и писать.* [Л. А. Чарская. Юркин хуторок (1907)]. Приведенное предложение представляет собой хороший пример применимости глагола *выучить*. По отношению к чтению и письму, умениям, которые усваиваются частично или целиком, применение глагола *выучить*. Это также относится к случаям, когда речь идёт о фразах, песнях, играх и т.п. *Как вот он же выучил меня этой фразе!* [А. Ф. Писемский. Просвещенное время (1875)]. *Выучил нас этой песне, тятя, один распотешный мужик.* [Г. М. Марков. Строговы. Кн. 2 (1936-1948)]. *Он выучил меня играть в какую-то немецкую игру, которая называлась тойфельхерц.* [Михаил Шишкин. Всех ожидает одна ночь (1993-2003)].

Однако, рассмотрев различия между приведёнными глаголами, всё-таки стоит отметить, что между ними нет строгих пределов. Глагол *выучить* в данном значении можно заменить глаголом *учить* без возникновения ошибок, причём утрачивается описанный оттенок абсолютности.

Проанализировав аспекты глагола *выучить*, относящиеся к передаче знаний или умений, остаётся обратить внимание на значения, касающиеся собственного усваивания предмет обучения (3., 5.). Соответствующим совершенным глаголом снова выступает глагол *выучить*, в этот раз в значении *уча, запомнить* (Толковый словарь Ушакова). Надо обратить внимание на то, что речь идёт именно о запоминании информации. По этой причине он часто встречается с добавлением наречия *наизусть*. *Завтра начнутся классы, а я ещё не успел выучить всех своих уроков* [Антоний Погорельский. Черная курица (1829)]. *Нельзя только прочитать и понять. Нужно выучить наизусть каждую строчку* [Константин Симонов. Япония. 46 (1946-1976)]. В последнем примере хорошо видимы и элемент запоминания, и элемент абсолютности.

Хотя, согласно толкованию, в словаре данный глагол не должен употребляться в отношении к усваиванию умений, довольно часто встречается в контексте изучения языков. *Выучил язык и смог без посредников разговаривать с представителями местных правительственных кругов* [И. Э. Кио. Иллюзии без иллюзий (1995-1999)]. Такая возможность не предлагается в словарях, но она происходит из разговорного употребления несовершенного глагола *учить* в значении *изучать*, которое даётся как одно из его толкований.

У глагола *выучить* есть ещё один парный несовершенный глагол – *выучивать*. Разница между этим глаголом и глаголом *учить* (в соответствующих значениях) заключается в элементе успешности, результативности. В толковом словаре Ожегова даётся следующее определение: *учить (в 1, 3 и 5 знач.), добиваясь успеха. И Машенька стала подпевать, на ходу выучивая слова, память у нее была отличная* [Вацлав Михальский. Для радости нужны двое (2005)].

Для выражения усваивания умений употребляется другой глагол, именно *научиться*. Он является возвратным эквивалентом глагола *научить*, заменяя прямое дополнение возвратным постфиксом, поскольку речь идёт о собственном усваивании предмета обучения, т. е. действие относится к подлежащему. Как и в случае глагола *научить*, у глагола *научиться* также более общее и широкое значение, и его можно употреблять в разных контекстах, как для умений, так и для знаний. В толковом словаре Ушакова он объясняется следующим образом: *чему и с инф. Приобрести знание чего-нибудь, умение что-нибудь делать, усвоить, перенять что-нибудь*. В следующем примере иллюстрирована применяемость данного глагола в контексте и умений, и знаний: *Это важный момент для того, чтобы ребенок научился брать ответственность за себя,*

научился постепенно правилам психологии безопасности, безопасного поведения [Безопасность в общественном транспорте // РИА Новости, 2008.07.07]. Кроме приведённых дополнений есть ещё одна возможность, которая здесь не упоминается, но довольно часто встречается в применении – сочетание данного глагола с предлогом *у* и дополнением в родительном падеже. Оно употребляется для выражения лица или группы лиц, от которых перенимаются знания и умения. *Царь отправляется в путешествие по Европе, чтобы научиться у европейцев наукам и ремёслам.* [Юлия Николаева. «Он правил кровью и деньгами...» (2007) // «Родина», 2011].

С глаголом *научиться* видовую пару составляет глагол *учиться* в первом значении: 1. *Усваивать какие-нибудь знания, навыки, умение* (Толковый словарь Ушакова). Судя по приведённому толкованию, этот глагол является самым общим, глаголом самого широкого значения. В отличие от глагола *учить*, который подразумевает конкретный предмет изучения, глагол *учиться* может употребляться относительно более абстрактных явлений. *Этим замечанием Наталья Петровна указала на самое главное назначение сна — учиться слышать себя, понимать себя, чтобы по жизни идти в верном направлении, совершая как можно меньше ошибок.* [Катерина СВЕТИНА. «На грани хаоса: мозг врет!» Новая книга нашего журналиста Светланы Кузиной // Комсомольская правда, 2011.11.18]. Кроме этого, глагол *учиться* может появляться без ответа на вопрос *чему*, обозначая, что человек находится в процессе приобретения новых опытов, знаний, умений. *Для начала пусть приведет нам клиентов. Будет наблюдать, учиться* [Анна ВЕЛИГЖАНИНА. О таланте расскажут... отпечатки пальцев? // Комсомольская правда, 2014.06.12]. *Надо учиться на собственном опыте* [Эдвард Сержан. «Родители платят 30 тысяч, чтобы их дети играли в первом звене» // Известия, 2014.07.04].

Более частое значение глагола *учиться* всё-таки другое: 2. *Быть учеником, учащимся учебного заведения* (Толковый словарь Ушакова). В этом значении глагол может стоять самим, без дополнений и обстоятельств. *Конечно, можно поступить учиться, но у Нинки ни знаний систематических, ни денег* [Елена Белкина. От любви до ненависти (2002)]. В таких случаях обычно речь идёт об учёбе в университете.

Тем не менее, весьма часто добавляется информация, где происходит процесс обучения. Такое обстоятельство места может относиться к определённому учебному заведению или географическому месту. *Сейчас учусь на факультете политологии* [Юлия Вишневецкая. Почему Россия — не Москва // «Русский репортер», № 43 (122),

12-19 ноября 2009, 2009]. *Приехала из Израиля, училась в Америке — и это всё* [Игорь Ефимов. Суд да дело // «Звезда», 2001]. Другим нередким добавлением является обстоятельство образа действия в виде наречия или предложно-именной конструкции *на + винительный падеж*. *Девушка ведет здоровый образ жизни, хорошо учится и занимается спортом* [Анастасия ВАРДАНЯН. Депутата обвиняют в том, что он сбил студентку на пешеходном переходе // Комсомольская правда, 2013.11.15]. *А они у меня такие умнички — в школе учатся на отлично, ходят в музыкальную и православную школы* [Виталий ЧАЙКА. Пенсионерка из Сочи прячет двух малолетних детей от их родного отца-американца // Комсомольская правда, 2013.07.20]. Предложно-именной конструкцией *на + винительный падеж* можно выразить и специальность, т. е. будущее профессиональное звание. *Свыше 18 миллионов подростков учатся на агрономов и ветеринаров, механизаторов и фельдшеров, дабы пополнить ряды сельской интеллигенции* [В. В. Овчинников. Размышления странника (2012)].

Как и у глагола *учить*, у глагола *учиться* тоже есть производный глагол несовершенного с добавлением приставки *вы-*, вносящей элемент успешности. В толковом словаре Ожегова он объясняется как *учиться, достигая успеха*. Этот оттенок значения хорошо проявляется в следующем примере: *... потому что это принято — учиться, но отнюдь не выучиваться по-немецки...* [И. А. Гончаров. Обыкновенная история (1847)].

С другой стороны, глагол совершенного вида *выучиться* обладает другими оттенками значения. В толковом словаре Ушакова даются следующие толкования: *1. чему или с инф. Обучаясь, приобрести знания, умение, 2. с инф. Приобрести привычку (разг.)*. По-видимому, первое значение очень близко глаголу *научиться*, но относится к более конкретному предмету обучения, поскольку речь идёт об обучении. *С одной стороны, недостаточно ни года, ни двух лет, чтобы выучиться языку как следует* [Любовь Гурова. В промежутке — жутко // «Неприкосновенный запас», 2002.09.12]. Однако, как это случается и с глаголами *научить* и *выучить*, так и глагол *научиться* обычно может заместить глагол *выучиться*, в то время как наоборот это не обязательно так.

Относительно другого значения речь идёт не о осваивании знаний и умений, а просто приобретении привычки, которая не обязательно является результатом процесса учения. *В ее круглом лице к светлых больших глазах было еще много чего-то детского, но она выучилась делать какие-то пренебрежительно капризные гримасы, часто во*

*время разговора употребляла их, и они очень портили ее.* [Максим Горький. Мужик (1899)].

Хотя в словаре предлагаются только приведённые два значения, встречается ещё один способ употребления глагола *выучиться*, а именно как совершенный вариант глагола *учиться* во втором значении (в контексте образования). *Была мечта — выучиться на инженера, но и была трезвая оценка: это нереально* [Гавриил Попов, Никита Аджубей. Пять выборов Никиты Хрущева (журнальный вариант) // «Наука и жизнь», 2008].

### 3.2. Глаголы *обучить(ся)*, *обучаться*, *изучать*

В этой группе рассмотрим ряд глаголов лексико-семантической группы *учить* более специального характера. Первый из них – глагол *обучить*, и вместе с ним ответствующий возвратный глагол, глагол *обучиться*. Поскольку единственная разница между ними заключается в элементе возвратности, не будем рассматривать их отдельно. В доказательство этому сравним словарные записи: *обучить – кого-что чему и с инф. Научить кого-нибудь, сообщить кому-нибудь систему знаний, навыков в какой-нибудь области; обучиться – чему и с инф. Научиться, усвоить знания, навыки в какой-нибудь области* (Толковый словарь Ушакова). Как видимо, речь идёт не о любых новых знаниях, а об определённой области, т. е. системе знаний, нужных для выполнения определённой работы. *Если есть потребность в подготовленных волонтерах для работы в общеобразовательных учреждениях, мы готовы найти и обучить добровольцев* [Татьяна Бородина. Волонтеры помогут школьникам справиться со стрессом // Известия, 2014.02.12].

Глагол *обучиться* встречается в ещё одном значении, которое здесь не упоминается, но предлагается у парного ему по виду глагола *обучаться*: *проходить курс наук, обучения* (Толковый словарь Ушакова). *Дело в том, что бабушка Германа Владимировича, Русина Мария Ильинична, урожденная Артюхина, тоже обучалась в гимназии* [Михаил Щукин. «Белый фартук, белый бант...» // «Сибирские огни», 2013]. В этом значении соответствует второму значению глагола *учиться*. Хотя такое толкование представлено только у глагола несовершенного вида, употребление в этом значении встречается и в совершенном виде. *Каждому обучившемуся в автошколе предлагают облегченный вариант сдачи экзамена — согласившиеся направляются на определенный автомобиль к непридирчивому экзаменатору* [ИВАН ПЕТРОВ. Самообразование не в

почете // РБК Daily, 2010.09.03]. Однако, иногда бывает трудно различать это значение от того, которое даётся в словаре, поскольку прохождение курса наук или обучения и так уж подразумевает усваивание знаний и навыков какой-нибудь области. *В 2002 году после окончания игровой карьеры обучился в Высшей школе тренеров и через два года возглавил свой родной клуб — «Динамо»* [Андраник Керопян. Руководство «Терека» ведёт переговоры с Андреем Кобелевым // Известия, 2013.09.24]. Кроме этого, для выражения совершенного процесса прохождения какого-либо курса или обучения имеются другие возможности, как например глагол *выучиться* в функции совершенного варианта глагола *учиться* во втором значении. *«Без специальности мы вас никуда отправить не можем, вот выучитесь на курсах шоферов, тогда и поедете»* [«Не верьте, что не страшно на войне» // «Пермский строитель», 2003.04.28].

Глагол *обучить* также встречается в ещё одном неопisanном в словаре значении. *Они имеют возможность покупать квартиры, обучать детей* [Шесть месяцев забот // Известия, 2012.12.12]. *При этом у них в отличие от нас есть возможность взять кредит, детей обучить* [Алексей ОВЧИННИКОВ, Фото автора и ИТАР - ТАСС. Начнется ли с «Форда» волна забастовок в России? // Комсомольская правда, 2007.11.27]. В данном контексте значение глагола – обеспечить кому-то образование, обучение. Как видно, в таком значении употребляются глаголы и совершенного и несовершенного видов, но в обоих вариантах редко, судя по количеству найденных примеров, что приводит нас к предположению, что такое употребление данного глагола не типично и поэтому не включено в словари.

Другой глагол лексико-семантической группы *учить* более специального характера – глагол *изучать/изучить*. В первом значении глагол *изучить* совпадает с глаголом *обучиться*: *постичь учением, усвоить в процессе обучения* (Толковый словарь Ожегова). В этом значении он часто употребляется в контексте изучения языков. *Пример Хэнна побудил меня как можно скорее изучить языки тех стран, в которые я был послан* [А. А. Игнатъев. Пятьдесят лет в строю. Кн. 3 (1947-1953)]. Тем не менее, для изучения языков употребляются и глаголы *научиться* (нейтрально) и *выучить* (разговорно).

Однако, самыми частыми являются другие два значения: 2. *Научно исследовать, познать*; 3. *Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять*. В этих случаях речь идёт не об учении, а о глубоком, тщательном разборе предмета изучения. *Физики изучают, к примеру, весьма таинственные вещи— элементарные частицы* [Е. А. Климов. Психология в XXI веке // «Вопросы психологии», 2003]. *Прежде всего — и мы уже*



говорили об этом — нужно постоянно, внимательно изучать себя, пробовать на себе разные длины, формы, пропорции, цветовые сочетания [Н. Аршавская. Искусство одеваться // «Работница», 1988]. В первом случае этот разбор является профессиональным (научным) интересом, а во втором только тщательным наблюдением, с целью обнаружить что-либо.

### 3.3. Другие производные глаголы лексико-семантической группы *учить*

Дальше будем разбирать разные приставочные глаголы лексико-семантической группы *учить*, их нюансы значения и контексты употребления.

Первым рассмотрим глагол *заучить*. По значению он близок глаголу *выучить*, и в словаре объясняется как *твёрдо выучить, запомнить* (Толковый словарь Ожегова). Новый оттенок значения здесь то, что учебный материал запоминается твёрдо, часто наизусть, слово в слово, причём не обязательно понимается то, что заучивается. *Ведь я же на самом деле ничего не понял из темы, а заучить-то как раз заучил* [С. Г. Карамурза. «Совок» вспоминает свою жизнь (1998)]. В словарях даётся ещё одно толкование глагола *заучить*: *кого (что). Причинить вред кому-н. чрезмерной или бестолковой учёбой (разг.)*. Но, судя по всему, в этом значении он редко употребляется, поскольку нам не удалось найти пример в Национальном корпусе русского языка.

Однако, второе значение подходит к значению возвратного глагола *заучиться*, толкуемого следующим образом: *Устав от занятий, перестать воспринимать, запоминать* (Толковый словарь Ожегова). Данный глагол употребляется для описания случаев, в которых из-за излишних усилий научиться чему-либо утрачивается способность дальше учить. *Мы переучились, заучились, засмыслились и в то же самое время мы — недоучки* [М. М. Пришвин. Дневники (1920)].

В последнем примере упоминается ещё один глагол, весьма близкий по значению — глагол *переучиться*. В разговорном языке он имеет значение *причинить себе вред слишком усердным, долгим учёном* (Толковый словарь Ушакова). Разница между этими двумя глаголами заключается в том, что у глагола *заучиться* результатом является неспособность дальнейшего усваивания учебного материала, пока у глагола *переучиться* не уточняется, о каком вреде идёт речь, и возможны разные следствия. *А потом мы все вдруг узнали, что он «чокнулся». Моя бабушка говорила, случилось это с ним оттого, что он «переучился, хотел все узнать, а всего не знаешь»* [Вацлав Михальский. Пловец (1970-1980)]. Это значение соответствует значению чрезмерности приставки *пере-*.

При этом приставка *пере-* обладает и значением повторяемости, т. е. вносит в значение глагола информацию, что действие совершается заново или изменяется. Соответственно, у глагола *переучиться* существует ещё одно значение: *обучиться по-иному, выучиться чему-нибудь заново* (Толковый словарь Ушакова). Приведённое толкование на самом деле можно разделить на два подзначения, первое из которых относится к переквалификации, а второе к повторению уже выученного. *Отцу предложили переучиться на повара* [Елена и Валерий Гордеевы. Не все мы умрем (2002)]. *Понял необходимость переучиться, заново прочитать все, что я читал прежде, вернуться к первоисточникам марксизма* [Александр Яковлев. Омут памяти. Т.1 (2001)].

Данный глагол существует и в невозвратной форме. Для глагола *переучить* даются следующие толкования: 1. *кого-что. Обучить сызнова, по-иному*; 2. *что. Выучить снова (забытое или иначе)*; 3. *кого-что. Проявить какое-нибудь излишество в обучении кого-нибудь (разг.) || что и без доп. Проявить излишество в заучивании чего-нибудь (разг.)*; 4. *кого-что. Обучить всех, многих* (Толковый словарь Ушакова). По-видимому, первые три значения совпадают со значениями глагола *переучиться*, с разницей в переходности. Во всех значениях подразумевается ещё одно лицо или группа лиц в виде дополнения, с исключением второго значения и второго толкования под числом 3, где дополнением является предмет об учения. *В этот год снова переучил я все, что знал, перемыслил, о чем думывал прежде* [Н. А. Полевой. Живописец (1833)]. Из-за множества возможностей толкования одного и того же глагола иногда возникает надобность уточнить, что имеется в виду. *Вот почему некоторым прусским семинариям прямо ставится в обязанность — не переучить (nicht uberlehren) будущих учителей* [К. Д. Ушинский. Проект учительской семинарии (1863)]. В данном примере в скобках даётся перевод на немецкий язык, чтобы было понятно, что речь идёт именно о третьем значении глагола *переучить*.

Только четвёртое значение является новым: *обучить многих*. В таком значении глагол появляется в следующем примере: *Приход Ангела: тридцать лет, должно быть, тому назад образованная девушка, побывавшая за границей, на свои средства построила школу и сидела подвижницей тридцать лет в ней, переучила множество ребят, и не как-нибудь учила* [М. М. Пришвин. Дневники (1918)]. Это соответствует следующему значению приставки *пере-*: *распространение действия последовательно на множество предметов и окончательную исчерпанность какого-н. действия* (Толковый словарь Ушакова).

После того как рассмотрели глаголы лексико-семантической группы *учить*, которые могут выражать чрезмерность этого действия, следует рассмотреть и глаголы, выражающие другие степени осуществления действия, начиная с глаголом *доучить*.

Глаголы с приставкой *до-* обычно относятся к выполнению определённого действия до конца или до определённой точки. Соответственно, глагол *доучить* объясняется двумя способами: 1. *кого-что. Довести обучение кого-нибудь до конца или до какого-нибудь предела*; 2. *что. Довести изучение чего-нибудь до конца или до какого-нибудь предела* (Толковый словарь Ушакова). Суть значения в основном та же самая, разница только в том, кто усваивает знание, лицо, обозначаемое подлежащим, или кто-нибудь другой. № 788— *за то, что администрация отчисляла детей, не доучив их до 10-го класса* [Андрей РЯБЦЕВ. Столичные школы не хотят чтить Уголовный кодекс // Комсомольская правда, 2005.11.23]. *Повстанческая армия разбрелась доучивать уроки и ужинать* [Геннадий Башкуев. Маленькая война // «Сибирские огни», 2013]. В первом примере проявляется оттенок значения *до определённого предела*, а во втором *до конца*.

Однако, можно спорить, что это не единственные два значения, в которых данный глагол встречается. *Возможно, они готовы к тому, что в любом случае нового работника придется доучивать, а то и переучивать* [Марина Красильникова, Ирина Прусс. Обладатель диплома на рынке труда // «Знание - сила», 2010]. Здесь значение глагола *доучить* в определенной мере отличается от предшествующих примеров, поскольку речь идёт о добавочном обучении, а не об обучении до определённой степени. В таком случае значение приставки *до-* соответствует её значению в глаголах как например *долить* и *доложить*. Это преимущественно касается несовершенного вида, совершенный вид данного глагола редко употребляется в таком значении, однако иногда всё-таки встречается. *Комков уточнил, что в таком случае специалистов все равно надо будет доучить, однако поскольку у них уже есть базовое педагогическое высшее образование, заниматься на курсах они смогут без отрыва от работы* [Анна Семенова. Подмосковье будет готовить воспитателей детсадов на курсах при вузах // Известия, 2013.04.05].

Кроме глагола *доучить*, в котором приставка вносит новые оттенки по отношению к глаголу *учить*, есть и глагол *доучиться*, в котором та же приставка вносит похожие оттенки по отношению к глаголу *учиться*. Первое значение – *завершить образование, обучение* (Толковый словарь Ожегова). Иными словами, *доучиться* чаще всего значит *довести учёбу до конца*. *Сам он окончил университет, а братья даже в гимназии не*

*успели доучиться* [Юрий Трифонов. Обмен (1969)]. В другом случае употребляется с предлогом *до* и существительным в родительном падеже и применяется в значении *проучиться до какого-н. срока, предела* (Толковый словарь Ожегова). В таком случае речь обычно идёт об определённом уровне образования (до какого класса или курса), но пределом может выступать и определённый уровень освоения учебного материала. *Я доучился только до тысяча двести шестого года. До феодально-католической агрессии* [Виктор Левашов. Заговор патриота (2000)].

В толковом словаре Ожегова предлагается ещё одно толкование (*3. до чего. Напряжёнными занятиями, учением довести себя до чего-н. неприятного (разг.)*), но примеры такого употребления глагола *доучиться* не встречаются в Национальном корпусе русского языка. Однако, встречается употребление данного глагола в другом значении, которое можно описать как *учёбой добиться чего-либо, попасть в определённую ситуацию*. Это видно в следующем примере: *Доучился до того, что приглашен выступить в ноябре на Всемирном ветеринарном конгрессе в Тюбингене в качестве главного докладчика по очень важному для этого конгресса вопросу об особенностях поведения лошади под всадником при обучении ее без использования каких-либо средств управления* [Безрукова Людмила соб. корр. 'Труда'. АЛЕКСАНДР НЕВЗОРОВ: НЕСУТ МЕНЯ КОНИ... // Труд-7, 2006.10.07].

Как противоположность глаголам *доучить* и *доучиться* имеются глаголы *недоучить* и *недоучиться*. Как можно предположить, глагол *недоучить* значит *нетвёрдо выучить что-н. или в недостаточной степени обучить чему-н.* (Толковый словарь Ожегова). *Но если ученик что-то пропустил, недоучил — решить такую задачу он не может* [О. Н. Хюннинен. Развитие мышления на уроках биологии // «Биология», 2003.04.01]. *Чему-то я, наверное, недоучила дочь* [Т. Виркунен. Первая строка // «Работница», 1980].

Глагола *недоучиться* имеет два значения – одно, восходящее к каждому из значений лежащего ему в основе глагола *учиться*. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой описывает глагол *недоучиваться* следующим образом: *1. Учиться или обучаться чему-л. меньше, чем требуется или следует; 2. Не завершать образования*. В целом речь идёт о недостижении определённого уровня знаний или образования. *Андрей твердил: — Я не могу быть невеждой, я обнаружил, что многому недоучился* [Даниил Гранин. Искатели (1954)]. *Он где-то учился, но недоучился, потому что отец его выгнал из дому* [В. Ф. Ходасевич. Неудачники (1936)].

Существует и пара глаголов, выражающих более низкую степень изучения учебного материала, не подразумевая недостаточность – глаголы *подучить* и *подучиться*. Приставка *под-* здесь вносит значение что *целью или результатом действия является прибавление, добавление* и что *действие совершается или состояние проявляется не вполне, до некоторой степени или же дополнительно* (Толковый словарь Ушакова). Таким образом с помощью данной приставки образуется смягчительный количественный способ действия. Так глагол *подучить* толкуется следующим образом: 1. *Научить, обучить немного чему-нибудь (разг.) || Заучить, усвоить получше (разг.); 2. (несовер. также подучать). Научить сделать что-нибудь, подговорить* (Толковый словарь Ушакова). Первое значение, как видно, делится на два. Первое из них обозначает передачу основ чего-нибудь другому человеку. *Люди ее немножко подучили, и вот результат— за 25 секунд коза проезжает на скейтборде 36 метров!* [Евгений ПРОСКУРЯКОВ. Книга великих и ужасных рекордов Гиннесса // Комсомольская правда, 2013.10.10]. Другое (под 1) относится к собственному усваиванию знаний или умений, предполагая, что человек уже ознакомлен с чем-либо, и что у него уже есть какие-то знания. *Я рассуждал, что и как я должен лучше подучить, чтобы не провалиться в следующий раз, Ирина сочувственно молчала* [Владимир Голяховский. Русский доктор в Америке (1984-2001)]. В другом значении глагол *подучить* сочетается с другим глаголом совершенного вида, и обычно употребляется с негативной коннотацией. *Приехавший из райцентра добивался, чтобы старик рассказал об истинной цели пересадки тунгового дерева, а главное, раскрыл, кто его подучил это сделать* [Фазиль Искандер. Сандро из Чегема (Книга 2) (1989)].

Значение глагола *подучиться* близко первому значению глагола *подучить*, как комбинация обоих толкований под числом 1. В отличие от второго толкования (под 1), глагол *подучиться* более общего характера. *Подучить* можно только что-нибудь конкретное, в то время как *подучиться* можно чему угодно. *Только вот бы еще немножко подучиться терпимости к тем самым «другим мирам», которые пока существуют на планете* [О. Белоконева. Африканские ямбы // «Наука и жизнь», 2006].

Дальше рассмотрим глаголы лексико-семантической группы УЧИТЬ с приставкой *по-*. Здесь значения бывают разными, так что проанализируем глаголы обоих видов, начиная с глагола *поучать*.

Первое значение глагола *поучать* – *учить чему-нибудь, преподавать какое-нибудь учение (книжн. ритор. устар.)* (Толковый словарь Ушакова). В отличие от нейтрального

глагола *учить* (в первом и втором значении), где обычно речь идёт о передаче знаний или умений, глагол *поучать* скорее подразумевает какое-то поучение (оттуда и взялось это слово), жизненное наставление и т. п. *Мамина мама в семьдесят лет имела любовника и дочь поучала: каждая женщина должна иметь любовника* [Александр Терехов. Каменный мост (1997-2008)]. Но поскольку это значение уже устаревшее, глагол более часто употребляется в другом значении: *говорить с кем-нибудь наставительным тоном, с уверенностью в своем превосходстве (разг. ирон.)* (Толковый словарь Ушакова). Другое значение, конечно, выведено из первого, но разница заметна. *Но когда Мандельштам снисходительно поучал Николая Андреевича, тот злился, страдал и ругал, придя домой, Мандельштама выскочкой* [Василий Гроссман. Все течет (1955-1963) // «Октябрь», 1989].

Однако, возвратный вариант относится к первому значению глагола *поучать*. В Толковом словаре Ушакова глагол *поучаться* толкуется следующим образом: 1. *Воспринимать учение, наставление; извлекать для себя поучение, урок, назидание (ирон.); 2. страд. к поучать в 1 знач.* В первом значении он употребляется без дополнений или с предлогом *в* и дополнением в предложном падеже, обозначая источник поучения. *У Бранда не идея, у него формула, написанная на орифламме: читайте и поучайтесь* [И. Ф. Анненский. Вторая книга отражений (1909)]. *Не упивайтесь вином, потому что в нем блуд, но поучайтесь в псалмах и пениях и песнях духовных...* [митрополит Антоний (Блум). О трезвости (1975-1985)]. В последнем примере видно, что глагол *поучаться* употребляется не всегда иронично, и что в таком случае можно было бы добавить ту же самую помету, которой отмечен глагол *поучить* – (*книжн. ритор. устар.*).

Интересно посмотреть новые элементы значения, которые приставка *по-* вносит в значение совершенных вариантов этих глаголов. Глаголы *поучить* и *поучиться* толкуются следующим образом: *Поучить* – 1. *что. Потратить некоторое время на заучивание, выучивание чего-нибудь*; 2. *кого-что чему. Потратить некоторое время на обучение кого-нибудь чему-нибудь*; 3. *кого-что. Поколотить, побить, проучить (прост. фам.)*. *Поучиться* - 1. *чему. Провести некоторое время в обучении чему-нибудь*; 2. *без доп. Провести некоторое время, уча урок (разг.)*. Судя по толкованиям, видно, что у всех есть общий временной элемент (с исключением третьего значения глагола *поучить*), а дальнейшие различия в значениях можно приписать различным значениям глаголов *учить* и *учиться*, лежащих в их основе. *Хотите, я вас поучу стрелять из пистолета?* [Нонна

Мордюкова. Казачка (2005)]. *Я неоднократно пытался убедить Лёню поучиться музыке* [Вероника Капустина. *Я не люблю музыку // «Звезда», 2012*]. *Пока он отдыхает, друг мой, ты хоть для виду поучись, чтоб дошло до ушей его, как ты трудишься* [Д. И. Фонвизин. Недоросль (1782)]. Таким образом приставка *по-* образует ограничительный способ действия.

Единственным особенным значением является *поколотить, побить, проучить*. Он выступает совершенным видом глагола *учить* в шестом значении (*бить, наказывать*). *Проучить бы тебя, дурака!* [В. В. Вересаев. В степи (1901)].

В определенной мере близким ему по значению является глагол *проучить*, начиная с первого значения: *1. кого (что). Наказать для острастки (разг.)*. Хотя и в данном случае речь часто идёт о физическом наказании, это не правило. *Рекомендация: если тот, кто решил выяснить отношения, вдруг начинает выглядеть виновато, а вы, тем не менее, не можете отделаться от желания его проучить, не отказывайте себе в удовольствии — накажите его* [Михаил Рогачев. *Я хочу вас ударить // «Психология на каждый день», 2011*].

Сходства между глаголами *поучить* и *проучить* существуют и в других значениях, а касаются и глаголов *поучиться* и *проучиться*. *Проучить – 2. что. Провести какое-н. время, уча (см. учить в 1, 2 и 5 знач.) кого-что-н; проучиться – провести какое-н. время в учении, обучении чему-н.* (Толковый словарь Ожегова). Речь идёт снова о временном элементе, но в данном случае время определяется. *Проучила уроки часов до 2-х* [А. А. Аллендорф. Дневник (1901)]. *Жаль, всего год проучиться успел!* [Алексей Моторов. Преступление доктора Паровозова (2013)]. *И вот, проучившись в семи классах «новейшим» языкам, мы практически не знали их: не могли не только говорить, но даже читать a livre ouvert* [П. П. Гнедич. Книга жизни (1918)]. Таким образом с помощью приставки *про-* получается длительно-ограничительный способ действия. Как можно заметить в примерах, глаголы *проучить* и *проучиться* употребляются с обстоятельством времени, в отличие от глаголов *поучить* и *поучиться*, в употреблении которых только подразумевается, что имеется в виду некоторое время.

Большинство из проанализированных глаголов относится к передаче или усвоению преимущественно знаний и умений, редко привычек. Но зато имеется отдельная пара глаголов для обозначения именно этого – *приучить* и *приучиться*. Как можно предположить, глагол *приучить* имеет значение *делать привычным, заставить*

*привыкнуть*, а глагол *приучиться* – *привыкнуть, научиться* (Толковый словарь Ушакова). В общем, речь идёт о выработке привычек и навыков. Стоит обратить внимание на управление – в отличие от остальных глаголов, которые сочетаются с дополнениями в винительном и дательном падежах, глаголы *приучить* и *приучаться* требуют дополнения в дательном падеже с предлогом *к*. *Главное— приучить людей к мысли, что семейные проблемы можно решать с помощью специалистов* [Олег АДАМОВИЧ. В Подмосковье открылись школы для молодоженов // Комсомольская правда, 2014.05.07]. *Вообще, было очень сложно приучиться к постоянному контролю, бдительности. Но со временем привыкаешь* [Владимир Демченко. Жизнь номер два // Известия, 2010.04.22].

Разобравшись в глаголах, обозначающих передачу или усвоение знаний, умений и навыков, остаётся ещё рассмотреть глаголы, обозначающие обратный процесс. Речь идёт о глаголах с приставками *от-* и *раз-*.

Глаголы *отучить* и *отучиться* относятся к преодолению, искоренению уже существующих привычек. В первом значении *отучить* обозначает *заставить отвыкнуть (от какой-нибудь привычки)*, а *отучиться* – *бросить, утратить привычку, умение (делать что-нибудь)* (Толковый словарь Ушакова). С этой точки зрения данные глаголы представляют собой противоположность глаголам *приучить* и *приучиться*. *У него была такая дурацкая привычка — держать руки на промокашке, от чего я его никак не мог отучить* [Фазиль Искандер. Тринадцатый подвиг Геракла (1966)]. *Трудно же отучиться от того, что и как делал десять и более лет, а традиции советской медицины во многом другие, чем на Западе* [Владимир Голяховский. Русский доктор в Америке (1984-2001)].

У обоих глаголов всё-таки есть и другое значение – *кончить учение*. В Толковом словаре Ушакова описываются следующим образом: *отучить* – 2. без доп. *Кончить учить, обучать, закончить урок, уроки (об учителе)*; *отучиться* – 2. *Кончить ученье, кончить учить уроки (об ученике) (прост.)*. Хотя последнее описано как *кончить учить уроки*, гораздо чаще встречается в значении *кончить учиться* (преимущественно во втором значении). *За это время он успел отучиться на станкового пулеметчика* [Андрей Шапран, Евгений Азаичевский. «А в Варшаву мы вошли первыми» // «Огонек», 2015].



Стоит обратить внимание на то, что в зависимости от значения глагола *отучиться* варьируются их соответствующие несовершенные варианты. Так к первому значению относится несовершенный глагол *отучаться*, а к второму – *отучиваться*.

Глаголы *разучить* и *разучиться* также относятся к утрате умений и привычек, но они, в свою очередь, скорее противоположны глаголам *научить* и *научиться*. В таком значении глагол *разучить* толкуется как *лишить приобретенного умения, заставить разучиться* (разг. ирон. редк.) (Толковый словарь Ушакова). Иными словами, лицо (или вещь, явление, или больше их), занимающее функцию подлежащего, является причиной того, что лицо в функции дополнения что-то больше не делает или не умеет делать. *Покой душевный, ровная, тихая жизнь в Виттенберге разучили его любить и ненавидеть* [Л. И. Шестов. Шекспир и его критик Брандес (1898)]. Глагол *разучиться* обозначает то же самое, только по отношению к самому подлежащему. В Толковом словаре Ушакова описан как *утратить навыки, перестать уметь что-нибудь делать. Никаких желаний, ожиданий она не испытывала, совершенно разучилась улыбаться и утратила охоту по-бабьи поболтать с кем-то* [Виктор Астафьев. Пролетный гусь (2000)].

Стоит обратить внимание на факт, что данные глаголы требуют другого глагола в неопределённой форме, в отличие от глаголов *отучить* и *отучиться*, которые кроме этого могут сочетаться и с предложно-именными конструкциями *от + родительный падеж*.

На первый взгляд глаголы *отучить(ся)* и *разучить(ся)* могут показаться подобными, но их значения всё-таки разные. Разница между ними заключается в (не)намеренности действия. Иначе говоря, отучивается с намерением, пока разучивается самопроизвольно, т. е. *разучиться* значит просто *больше не уметь что-то делать*. Кроме этого, глаголы *отучить* и *отучиться* обычно подразумевают какую-нибудь негативную привычку, в отличие от глаголов *разучить* и *разучиться*, которые относятся к любой привычке или умению, причём они часто бывают и положительном, из-за чего само разучивание является отрицательным явлением. *Все пробовал, но не могу отучиться от курения, — жалуется заядлый курильщик* [Коллекция анекдотов: абстрактный анекдот (1970-2000)]. *Обидно и горько это признавать, но мы разучились не просто даже играть, а побеждать* [Владимир КОЗИН. Футбол как головная боль нации // Комсомольская правда, 2005.10.14].

Сверх того, глагол *разучить* имеет ещё одно значение, в котором на самом деле чаще употребляется: *выучить, затвердить по частям с целью исполнения, воспроизведения (какое-нибудь произведение искусства)* (Толковый словарь Ушакова). В этом значении он обычно употребляется в связи с музыкой и театром. *В следующий раз, когда пришла, разучили с ним несколько романсов* [Михаил Шишкин. Венерин волос (2004) // «Знамя», 2005].

#### 3.4. Глагол *заниматься*

Глагол *заниматься* рассматривается отдельно, потому что словообразовательно не связан с остальными глаголами лексико-семантической группы *учить*, и к тому же обладает большим количеством значений, многие из которых не связаны с учением. Однако, этот глагол несомненно является важным для обсуждения данной темы из-за того, что, между прочим появляется в толкованиях некоторых других глаголов рассматриваемой группы.

Для данного анализа релевантными являются следующие значения: 4. *без доп. Учиться; готовить уроки (разг. устар.)*; 5. *с кем-чем. Учить кого-нибудь, руководить чьим-нибудь обучением (пед.)* (Толковый словарь Ушакова). Четвёртое значение относится к самому учению, как процессу запоминания учебного материала, несмотря на характер этого материала. *В будние дни учиться тоже небольшое удовольствие, но заниматься в выходной день, когда все отдыхают, — просто одно мучение* [Валерий Медведев. Баранкин, будь человеком! (1957)]. К глаголу, употребляемому в этом значении, часто добавляется указание места. *В десятом классе школы я регулярно занимался в библиотеке-читальне имени Тургенева* [Александр Зиновьев. Русская судьба, исповедь отщепенца (1988-1998)]. В пятом значении требуется дополнение в виде предложно-именной конструкции *с + творительный падеж*. *Изучал ли Сомов методику Петрова-Водкина или просто занимался с учениками «сам по себе», своей моделью?* [Н. Н. Чушкин. В. В. Дмитриев. Творческий путь. (Записи бесед, выписки, наброски и др. материалы) (1948)]. Однако, хотя в словаре описано только действие преподавателя по отношению к ученику, в употреблении встречается и обратный случай. *В колледжах маленькие классы, есть возможность заниматься с преподавателем индивидуально* [Школа с видом на будущее // «Домовой», 2002.05.04].

## 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря продуктивности приставочного способа словообразования русский язык располагает весьма обширным составом глаголов, входящих в лексико-семантическую группу УЧИТЬ. На основании представленного материала можно с уверенностью сказать, что, хотя некоторые из глаголов в определённых случаях взаимозаменяемы, все проанализированные глаголы всё-таки отличаются друг от друга, а каждый из них обладает своими особыми оттенками значения и имеет свою функцию и место в современном русском языке. Из этого получается довольно сложная глагольная система, требующая инвестиции времени и внимания изучающими русский язык как иностранный, так как такое разнообразие глаголов не характерно для других языков, но в то же время это делает русский лексически очень богатым языком, позволяя говорящим более точно выразить мелкие нюансы значения, используя только одно определённое слово, скорее чем описательным образом.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Балакин, С. В. 2015. *Префиксация в русском языке*. Екатеринбург: УрГУПС.
- Боброва, А. В. 1999. *Грамматика русского языка. Морфология, орфография, синтаксис, пунктуация*. Москва: Цитадель-трейд.
- Волохина, Г. А., Попова, З. Д. 1993. *Русские глагольные приставки – семантическое устройство, системные отношения*. Воронеж: Издательство Воронежского университета.
- Галкина-Федорук, Е. М., Горшкова, К. В., Шанский, Н. М. 2009. *Современный русский язык. Лексикология, фонетика, морфология*. Москва: Издательство «Книжный дом «ЛИБРОКОМ»».
- Гвоздев, А. Н. 2009. *Современный русский литературный язык. Фонетика и морфология, теоретический курс*. Москва: Издательство «Книжный дом «ЛИБРОКОМ»».
- Национальный корпус русского языка. <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/efremova/>
- Тихонов, А. Н. 2002. *Современный русский язык. Морфемика, словообразования, морфология*. Москва: Цитадель-трейд.
- Толковый словарь Ожегова. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/>
- Толковый словарь Ушакова. <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>
- Янда, Л. А. 1985/1997. *Русские глагольные приставки. Семантика и грамматика*. в *Глагольная префиксация в русском языке*. Москва: Русские словари. С. 49-61.

## **Sažetak**

Ovaj je rad posvećen problematici izbora odgovarajućega glagola učenja u ruskome jeziku. U prvome je dijelu izložena teorija potrebna za razumijevanje teme, u sklopu koje se tematiziraju glagoli, prefiksna tvorba riječi, prefiksi i načini vršenja radnje. Središnji dio rada čini analiza svakog pojedinog glagola iz semantičkoga polja učenja na osnovi rječničkih natuknica i rečenica primjera iz nacionalnoga korpusa ruskoga jezika. U zaključnom se dijelu skreće pozornost na posebnost svakoga glagola i kompleksnost glagolskoga sustava koji nastaje kao posljedica toga.

## **Ключевые слова**

Глаголы семантического поля учения, приставка (префикс), приставочный способ словообразования, производный глагол, видовая пара, способ действия, степень проявления действия

## **Ključne riječi**

Glagoli semantičkoga polja učenja, prefiks, prefiksacija, proizvodni glagol, vidski parnjaci, način vršenja radnje, stupanj intenziteta radnje

## **Životopis**

Rođena sam u Zagrebu 17. ožujka 1997. godine. 2003. godine počela sam pohađati Osnovnu školu Ivana Cankara Zagrebu, zatim 2004. Osnovnu školu Tituša Brezovačkog i zime 2009. konačno Osnovnu školu Pavleka Miškine. 2011. godine upisala sam dvojezični smjer na engleskome jeziku u IV. gimnaziji u Zagrebu. 2015. sam godine položila državnu maturu i upisala preddiplomski studij germanistike i ruskoga jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje sam zatim 2018. upisala diplomski studij germanistike, nastavnički smjer.